



BIBLIOTHEQUE SCIENTIFIQUE INTERNATIONALE

SECTION PSYCHOLOGIE

**PSYCHOLOGIE
DES
DÉFICIENCES
INTELLECTUELLES**

par

Adolf BUSEMANN

PRÉFACE DE MAURICE DEBESSE

PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE

PS21

BIBLIOTHÈQUE SCIENTIFIQUE INTERNATIONALE
SCIENCES HUMAINES — SECTION PSYCHOLOGIE
dirigée par Paul FRAISSE, *Professeur à la Sorbonne*

PSYCHOLOGIE DES DÉFICIENCES INTELLECTUELLES

avec considération particulière
de la débilité des élèves des écoles de perfectionnement

par

Adolf BUSEMANN

TRADUIT DE L'ALLEMAND PAR

Georges RUSTIN

Directeur d'École Normale

PRÉFACE DE MAURICE DEBESSE

Professeur à la Sorbonne



100-468/3
CENTRE UNIVERSITAIRE
DE TIRI-OUZOU
BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE

PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE
108, BOULEVARD SAINT-GERMAIN, PARIS

1965

TABLE DES MATIÈRES

	PAGES
ABBREVIATIONS	VII
BUT, PLAN ET HISTOIRE DE CE LIVRE	I
CHAPITRE PREMIER. — La notion d'intelligence. Nature de l'intelligence	7
1. Premières distinctions	7
2. La faculté de production psychique	9
3. La notion d'intelligence	12
4. Le « dynamisme » et l'« appareil »	15
5. Autres conceptions et définitions de l'intelligence	19
CHAPITRE II. — La structure de l'intelligence	30
1. L'intelligence comme ensemble signifiant	30
2. Les catégories relatives à la maîtrise psychique du milieu	33
3. L'intelligence comme ensemble organisé de fonctions	44
4. L'étagement des « couches » de l'intelligence	46
5. La couche fondamentale de l'intelligence	52
6. La couche des contenus sensoriels	54
7. La couche des objets, des signes du langage et des personnes	57
8. La couche de la culture	62
9. La structure hiérarchisée de l'intelligence	65
CHAPITRE III. — L'intelligence au cours de la jeunesse	70
Remarque préliminaire	70
1. La nature de l'ontogenèse	71
2. Principes de la « psychogénétique »	74
3. L'« évolution » de l'intelligence dans le cadre de l'évolution générale	77
4. « Évolution » de l'intelligence et « croissance » de l'activité intellectuelle	82
5. Le rythme du développement	85
6. Les phases de l'évolution	87
7. Les étapes du développement de l'intelligence	90
8. L'édification d'activités et de structures mentales	98

	PAGES
CHAPITRE IV. — Le milieu et l'intelligence	103
1. Le problème	103
2. Dispositions naturelles et milieu chez les enfants des écoles de perfectionnement	104
3. Les altérations primaires de l'appareil intellectuel	107
4. L'asthénie fonctionnelle générale acquise	110
5. Diminution intellectuelle directe exogène	112
<i>a)</i> Par suite d'une déficience de l'amour maternel, 112. — <i>b)</i> Le manque de soins comme cause de la faiblesse des résultats intellectuels, 115. — <i>c)</i> La cause est dans l'infériorité culturelle de la famille, 116. — <i>d)</i> La cause est dans l'isolement, 118.	
6. Dégradation des facultés intellectuelles dans le cas des enfants abandonnés à eux-mêmes (retour à l'état sauvage).....	121
CHAPITRE V. — Affectivité et activité intellectuelle	126
1. Le problème	126
2. Le trouble des activités intellectuelles causé par l'affectivité.....	127
3. L'influence défavorable des états d'âme sur l'activité intellectuelle	131
4. La diminution de la capacité intellectuelle par suite de névrose	132
5. Névroses qui se greffent sur la base d'une faiblesse intellectuelle	141
CHAPITRE VI. — « Faiblesse d'esprit » et « déficience intellectuelle » ..	143
1. Distinction des deux termes	143
2. Le problème du degré de faiblesse d'esprit	148
X 3. Les aspects divers de la faiblesse intellectuelle	155
4. Déficience intellectuelle et degré de faiblesse d'esprit	162
CHAPITRE VII. — Points de vue et méthodes pour le diagnostic de la faiblesse d'esprit	164
1. Considérations générales	164
2. Observation et étude du comportement libre et dans des conditions méthodiquement resserrées.....	169
3. L'entretien d'exploration appliqué au diagnostic de la faiblesse d'esprit	174
4. Le procédé d'enquête par tests dans le diagnostic de la faiblesse d'esprit	178
<i>a)</i> « Mesure » de l'intelligence au moyen d'un système psychométrique, 178. — <i>b)</i> La méthode du profil psychologique, 184.	
<i>c)</i> La combinaison de la méthode des profils et de la méthode psychométrique dans le système du test de développement, 186.	
<i>d)</i> Le test à une seule dimension, 189. — <i>e)</i> Méthodes spéciales pour la recherche psychologique dans les cas de faiblesse d'esprit grave, 191. — <i>f)</i> Méthodes spéciales pour la sélection d'enfants relevant d'écoles de perfectionnement, 193. — <i>g)</i> Dessin et modelage, 195. — <i>h)</i> L'utilisation des tests de personnalité pour le diagnostic de la faiblesse d'esprit, 196.	
5. L'interprétation des expressions dans le diagnostic de l'intelligence	199
6. Méthode des essais par des épreuves avec aide.....	205

	Pages
CHAPITRE VIII. — Les anomalies de la couche fondamentale de l'intelligence	206
Remarque préliminaire	206
A) <i>Anomalies de l'activité</i>	207
1. L'hypoactivité psychique générale	207
2. L'hyperactivité instinctive	208
3. L'hyperactivité motrice	211
4. L'hyperémotivité	217
5. L'hypoactivité intellectuelle. La notion d'éréthisme	221
6. Variation des dispositions dans les cas de faiblesse intellectuelle	229
B) <i>Anomalies de la « fluxivité »</i>	231
1. Anomalies de l'excitabilité et de la mobilité	231
2. Le rythme psychique anormal	237
3. Stagnation dans le processus psychique	244
a) Rupture de l'activité psychique, apparition d'un vide, 216. — b) Le fait de « coller » à des contenus, 247. — c) La persévération, 251.	
C) <i>Anomalies de la plasticité psychique (orientée)</i>	261
1. Anomalies de la prise et du changement d'attitudes	261
2. Faiblesse du souvenir de la réussite	271
3. La stéréotypie	278
CHAPITRE IX. — Déficiences dans la couche des contenus sensoriels	280
A) <i>Pauvreté des contenus sensoriels</i>	280
1. Rôle subordonné (sous-dominance) des sens supérieurs	280
2. Étroitesse du champ de l'activité intellectuelle	286
3. Faiblesse de la rémanence (insuffisances de la mémoire des contenus psychiques)	300
4. L'activité intellectuelle entravée par la vivacité des représentations (au sens large)	311
B) <i>Déficiences de la différenciation des données sensorielles</i>	320
1. Faiblesse de profil du vécu	329
2. Faiblesse de la faculté de décomposition	335
CHAPITRE X. — Déficiences de l'expérience de l'objet	348
Remarque préliminaire	348
1. Retard consécutif dans l'expérience de l'Objet	349
2. Insuffisances de la psychomotricité en tant que déficiences intellectuelles	352
3. Les étapes de l'expérience de l'Objet et l'agnosie totale	359
4. Faiblesse de la perception de l'Objet dans un domaine sensoriel isolé (agnosie spéciale)	364
5. Faiblesse de l'imagination	372
6. Le subjectivisme (irréalisme)	381

	PAGES
7. Le concrétisme	387
8. Emploi et compréhension des abstractions	405
9. La pauvreté d'inspiration	411
10. Faiblesse de l'analyse de situations	426
<i>a)</i> Analyse d'une multiplicité d'objets, 452. — <i>b)</i> Analyse des faits, 454.	
11. Faiblesse de la faculté de compter (anarithmie)	438
12. Faiblesse du sens des ensembles signifiants (incohérence) ..	444
13. Faiblesse de la pensée continue	450
<i>a)</i> La pensée analogique constatante, 452. — <i>b)</i> La pensée analogique inductive, 454.	
14. La représentation du monde de l'enfant débile	457
15. Faiblesse de la maîtrise de l'appareil intellectuel	466
 CHAPITRE XI. — Déficiences du langage d'origine centrale	 482
Remarque préliminaire	482
1. Notions fondamentales de psychologie du langage	483
<i>a)</i> La nature du langage, 483. — <i>b)</i> Les fonctions du langage, 485. — <i>c)</i> Le langage comme structure de fonctions, 488.	
2. La dysphasie (faiblesse du langage d'origine centrale)	495
3. La distinction de la dysphasie sémantique et de la dysphasie noématique	510
<i>a)</i> Dysphasie sémantique secondaire, 511. — <i>b)</i> Dysphasie sémantique primaire, 517. — <i>c)</i> Dysphasie noématique secondaire, 521. — <i>d)</i> Dysphasie noématique primaire, 529. — <i>e)</i> Comparaison d'ensemble et analyse de la déficience dans le cas de dysphasie noématique, 533.	
4. Insuffisances intellectuelles dues à la dysphasie	539
<i>a)</i> Insuffisance dysphasique de la perception des contenus, 539. — <i>b)</i> Insuffisance dysphasique de la compréhension d'images, 542. — <i>c)</i> Trouble des gestes représentatifs et du symbolisme graphique, 548. — <i>d)</i> Insuffisances dysphasiques dans la copie de dessins, 552. — <i>e)</i> Perturbation dysphasique du dessin significatif, 553. — <i>f)</i> Faiblesse dysphasique de la faculté de faire attention, 555. — <i>g)</i> Faiblesse dysphasique de la perception des objets, 558. — <i>h)</i> Difficulté de compter d'origine dysphasique (anarithmie dysphasique), 561. — <i>i)</i> Faiblesse dysphasique de la pensée, 563 : α) Pensée par analogie, 564 ; β) Réflexion sur soi et pensée réfléchie, 574 ; γ) Création nouvelle d'objets idéaux (concepts), 574 ; δ) La « déviation » dysphasique, 578 ; ϵ) Insuffisance du besoin de cohérence, 580.	
 CHAPITRE XII. — Déficiences de l'expérience de la personne	 582
Remarque préliminaire	582
1. Le problème	583
2. Le comportement libre d'enfants débiles les uns avec les autres ..	586
3. Procédés expérimentaux pour l'étude du comportement d'enfants débiles les uns à l'égard des autres	591
<i>a)</i> Compétition et émulation chez les enfants débiles, 591. — <i>b)</i> L'aide mutuelle chez les enfants débiles, 595. — <i>c)</i> Le travail en commun pour les enfants débiles, 597.	
4. Faiblesse de la fonction du « Je »	599
5. Retard dans l'apparition d'un « Moi » permanent	602
6. Perturbations de la conscience	611
7. Retard dans la conscience de soi	618

CHAPITRE XIII. — Déficiences dans la couche de la culture.....	631
Remarque préliminaire	631
1. Intelligence « naturelle » ou « pratique » en dépit d'une débilité.....	633
2. Préjudice causé aux opérations du langage par les déficiences intellectuelles	635
3. Faiblesse de la lecture et de l'orthographe (légasthénie).....	644
4. Faiblesse de l'écriture (dysgraphie)	663
5. Faiblesse consécutive du calcul	670
6. Faiblesse de la compréhension des images	691
7. Insuffisance du sens moral	687
CHAPITRE XIV. — Faiblesse intellectuelle, personne et personnalité..	696
Remarque préliminaire	696
1. Essai d'interprétation de la nature de la faiblesse intellectuelle	697
2. Toute oligophrénie est-elle une « inhibition du développement »?	705
3. L'intellectuellement faible dans le domaine social	708
4. L'individu intellectuellement faible dans le domaine éducatif.	715
5. Conception du monde et caractère de l'individu intellectuellement faible.....	722
BIBLIOGRAPHIE.....	733
INDEX DES NOMS PROPRES	759
INDEX DES MATIÈRES.....	765