

COLLECTION  
LE COURS  
DE  
PSYCHOLOGIE  
ET  
SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Denise LOUANCHI  
Chargée de Cours à l'I.L.E.  
Université d'Alger

# ÉLÉMENTS de PÉDAGOGIE

DESTINÉS AUX ÉTUDIANTS DES LICENCES  
D'ENSEIGNEMENT ET AUX P.E.S.



OFFICE DES PUBLICATIONS UNIVERSITAIRES



MO DI ME  
2 3 4 5  
14 15 16 17  
26 27 28 29



MO DI ME  
2 3 4 5  
14 15 16 17  
26 27 28 29



## TABLE DES MATIERES

### INTRODUCTION

### PREMIERE PARTIE : L'ENSEIGNANT

#### Chapitre I. Qui intègre la fonction enseignante ?

1. Choisit-on d'enseigner ?
2. Ceux qui choisissent
  - (1) l'amour des études
  - (2) la sympathie pour les jeunes
3. Motivations inconscientes et rationalisations secondaires
4. Le choix de la femme enseignante
5. L'origine sociale des PES. Son incidence sur leurs opinions
6. L'adaptation à la fonction. Les déperditions d'enseignants
7. La formation de l'enseignant

Ouvrages cités dans ce chapitre

#### Chapitre II. Rôles et statut du P.E.S.

1. La multiplicité des rôles et aptitudes
2. La transmission des connaissances
  - (1) parler à une classe
  - (2) contrôler l'attention et la maintenir
3. Le développement social et émotionnel des jeunes.  
La fonction d'éducateur
4. Le développement de l'enseignant. Le travail d'équipe
5. Le statut de l'enseignant. La dévalorisation de la profession

Ouvrages cités dans ce chapitre

### Chapitre III. La notion d'objectif en pédagogie

1. Définition et conditions d'apparition de la technologie des objectifs en pédagogie
2. Les types d'objectifs
  - (1) fins, finalités, buts
  - (2) les objectifs généraux
  - (3) les objectifs spécifiques ou opérationnels
3. Les objectifs spécifiques ou opérationnels
  - (1) objectif terminal et objectif intermédiaire
  - (2) les exigences opérationnelles
    - a- recherche de l'univocité
    - b- objectif décrivant un comportement. Les taxonomies
    - c- les conditions de la performance
    - d- le niveau d'exigence
4. Les soubassements idéologiques de la technologie des objectifs
5. Que peut-on retenir de la technologie des objectifs ?
  - (1) aspects contestables
  - (2) les avantages

Ouvrages cités dans ce chapitre

ANNEXE AU CHAPITRE III : la taxonomie de BURNS

### Chapitre IV : La fonction d'Évaluation

1. Les différents statuts de l'évaluation scolaire
2. Les systèmes et instruments d'évaluation
  - (1) les systèmes
  - (2) les instruments
    - A- les questionnaires à choix multiple
    - B- les épreuves de production
    - C- Q.C.M. et épreuves de production
3. Le manque d'objectivité de l'évaluation scolaire.  
Ses principales sources :

- (1) le manque d'objectivité
  - (2) la personnalité de l'évaluateur
  - (3) les attentes de l'évaluateur. Les effets docimologiques
  - (4) l'imprécision des critères
4. Notes et commentaires
- (1) le rôle informationnel
  - (2) le rôle motivationnel
  - (3) la logique note-appréciations.
5. Quelques suggestions
- (1) au moment de la conception du sujet
  - (2) au moment de la lecture des copies
  - (3) au moment de formuler l'évaluation qualitative et quantitative
  - (4) au moment de la correction
  - (5) la fiche diagnostique et récapitulative

#### Conclusion

Ouvrages cités dans ce chapitre

ANNEXE AU CHAPITRE IV : Exemple de Q.C.M. en psychologie

## DEUXIEME PARTIE : L'APPRENTISSAGE

### Chapitre I. L'adolescent

#### 1. Un être en devenir

- (1) l'instabilité affective et émotionnelle X
- (2) une pensée qui prend son essor
- (3) l'opposition à l'adulte. L'âge du chahut.

#### 2. Le lycée et les études comme lieu privilégié d'affrontement de l'adolescent aux parents

##### (1) Le désinvestissement scolaire

A- dépasser la notion de paresse

B- pourquoi les études servent-elles de révélateur aux conflits anciens ?

C- la dynamique du désinvestissement scolaire

(2) les conduites d'échec.

Ouvrages cités dans ce chapitre

Chapitre II. Quelques paramètres de l'apprentissage relatifs  
à l'apprenant

1. Les variations de motivation
  - (1) la spécialisation des aptitudes
  - (2) les inhibitions intellectuelles
  - (3) l'angoisse des examens
  - (4) la distinction entre bons et mauvais élèves
2. Les variations de l'attention et des rythmes d'apprentissage
3. Faut-il parler d'"intelligence"?
  - (1) problème de définition
  - (2) l'expérience
  - (3) les données biologiques
4. L'apprenant et le groupe-classe X

Ouvrages cités dans ce chapitre

Chapitre III. Les conceptions et les attentes du lycéen

1. Que représentent les études et le lycée pour le lycéen ?
2. Comment le lycéen voit-il les professeurs ? X

TROISIEME PARTIE : LA RELATION HUMAINE

Chapitre I. L'adhésion ou le renoncement de l'élève au processus  
d'apprentissage

1. L'effet Pygmalion
2. L'auto-dévalorisation

Ouvrages cités dans ce chapitre

## Chapitre II. Le problème de la discipline

1. Tenir en respect ou être respecté
  - (1) l'autorité selon la tradition
  - (2) les sanctions scolaires
  - (3) être respecté
2. Quelques comportements et situations qui induisent x l'indiscipline

Ouvrages cités dans ce chapitre

## QUATRIEME PARTIE : CONCEPTIONS DE LA RELATION PEDAGOGIQUE : DES METHODES TRADITIONNELLES AUX EXPERIENCES DE PEDAGOGIES NON DIRECTIVES

### Chapitre I. Origines des conceptions non directives

1. Une conception perallèle à l'évaluation des idées
2. La filiation des idées
  - (1) les précurseurs
  - (2) la naissance proprement dite du mouvement
    - A- la psychologie génétique du XX<sup>e</sup>
    - B- la psychanalyse
    - C- les insuffisances de la pédagogie traditionnelle

### Chapitre II. Les grands courants de pédagogies non directives

1. L'"école active"
2. Le self-government
3. Les "écoles nouvelles"
4. Les maîtres-camarades \*

Ouvrages cités dans le chapitre