

PSYCHOLOGIE
ET SCIENCES
HUMAINES

H. Dreyer et M. Kuhn

lire Piaget



Pierre Mardaga, éditeur



PSYCHOLOGIE ET SCIENCES HUMAINES

Ps 85 (13)

R. Droz et M. Rahmy

lire Piaget

Troisième édition

12910 1/1



PIERRE MARDAGA, EDITEUR
2, GALERIE DES PRINCES, BRUXELLES

TABLE DES MATIÈRES

	Page
I. MODE D'EMPLOI	1
Articulation de l'ouvrage	2
II. INTRODUCTION	7
1. Pourquoi un tel ouvrage?	7
2. Objectifs de l'ouvrage	8
III. SURVOIS PIAGÉTIENS : L'HOMME ET L'ŒUVRE	13
A. <i>Éléments chronologiques de l'œuvre de J. Piaget</i> . .	13
1. Années de formation, premières recherches scientifiques	18
2. Recherches sur la connaissance et la pensée de l'enfant	18
3. Les premières manifestations de l'intelligence (recherches sur le stade sensori-moteur et la fonction symbolique)	21
4. Recherches sur le développement des opérations concrètes et les catégories de la connaissance . .	22
5. Formalisations de la structure de la pensée infantine	24
6. Recherches sur le développement et les mécanismes de la perception visuelle	26
7. Épistémologie génétique	26
8. Recherches sur l'image mentale et la mémoire . .	28
9. Ouvrages théoriques	29

B. Volets de la production piagétienne	30
PREMIÈRE PARTIE : ÉPISTÉMOLOGIE, PHILOSOPHIE, LOGIQUE	30
DEUXIÈME PARTIE : PSYCHOLOGIE	36
1. Les concepts centraux	36
Psychol. du dévelop. et psych. génétique	36
Fonctions cognitives, opérations de la pensée	37
Notions d'invariant, conservation	43
Facteurs du développement, mécanismes d'adapta- tion, régulateurs du comportement	45
Mécanismes d'abstraction	52
2. Le problème des stades et les grandes périodes du développement	55
Le problème des stades	56
Continuité fonctionnelle et discontinuité structu- rale	57
• <i>Les grandes périodes du développement</i>	58
• <i>Le stade sensori-moteur</i>	62
• <i>Le stade des opérations concrètes et ses sous- périodes</i>	62
Le niveau préopératoire	63
Le stade opératoire concret, premier niveau	66
Décalages horizontaux	67
Le stade opératoire concret, deuxième niveau	69
• <i>Le stade des opérations formelles</i>	71
3. Le développement des fonctions cognitives	72
• <i>L'établissement d'invariants cognitifs</i>	74
1. Les constances perceptives	75
2. Constitution de l'objet permanent	78
3. Remarque sur la formation des concepts	82
4. L'identité des objets avec eux-mêmes.	84
5. L'invariance ou la conservation des grandeurs physiques	85
6. L'invariance de quelques autres propriétés de l'objet (longueur, surface, volume géométrique)	90

7. L'invariance des compositions propositionnelles	91
• <i>L'établissement des représentations</i>	92
1. Développement de l'imitation	98
2. Développement de la perception, mécanismes perceptifs	101
3. Images mentales et mémoire	107
4. Développement du langage et des moyens de communication	110
5. Développement du jeu	112
• <i>Le développement des opérations sur des ensembles d'objets : opérations logico-mathématiques</i>	115
1. Conduites de classification	116
2. Conduites de sériation	120
3. Applications et fonctions	121
4. Développement de la notion de nombre	125
5. Passage des opérations concrètes aux opérations formelles ; logique des propositions	127
• <i>Connaissance de l'objet et action sur l'objet : opérations infralogiques</i>	128
1. Représentation de l'espace, développement de la mesure	129
2. Remarques sur le développement de la notion du temps	133
3. La notion de mouvement et de vitesse	136
4. Les explications causales, induction, déduction et hasard	140
TROISIÈME PARTIE : PÉDAGOGIE	146
QUATRIÈME PARTIE : SOCIOLOGIE, BIOLOGIE	149
1. Sociologie	149
2. Biologie	150
C. <i>Pour résumer et conclure</i>	155
IV. GUIDE TECHNIQUE POUR LIRE PIAGET	159
1. Comment sont articulés les ouvrages de Piaget	159
2. Ouvrages complémentaires	161
3. Comment lire Piaget ?	163

V.	ITINÉRAIRES POUR LIRE PIAGET	165
	Pour commencer	165
	Pour psychologues	165
	Pour épistémologues, logiciens, mathématiciens, physi-	
	ciens, biologistes, sociologues, linguistes, philosophes	
	et autres	165
	Pour enseignants et pédagogues	166
VI.	COMPTES RENDUS DES PRINCIPAUX	
	OUVRAGES DE PIAGET	179
VII.	INDEX (renvois à l'intérieur du présent ouvrage et	
	aux principaux textes de Piaget)	213
VIII.	BIBLIOGRAPHIE (ouvrages résumant Piaget;	
	ouvrages cités)	226

LIRE PIAGET

L'œuvre de Jean Piaget est considérable et représenterait aujourd'hui, plus de 20.000 pages de texte. Elle est, au surplus, exploitable en fonction d'une multitude de perspectives différentes. Comment l'aborder profitablement, pour qui ne veut se contenter de citations types qui ne reflètent souvent qu'incomplètement tel aspect fragmentaire de sa pensée ?

Il fallait un guide, le voici. Après avoir exposé les éléments essentiels de la pensée piagétienne en rapportant les principaux faits mis en évidence par Piaget et en explicitant le langage utilisé, les auteurs formulent des suggestions utiles à la lecture des textes originaux. Ils proposent des programmes de lecture adaptés au besoin des chercheurs (psychologues débutants ou avancés, pédagogues, spécialistes en sciences humaines, épistémologues, mathématiciens, linguistes, biologistes, etc.). Un index et des comptes rendus détaillés, une bibliographie très complète contribuent à faire de ce livre un ouvrage de base qui armera le chercheur, lequel risquerait, autrement, d'être désorienté par l'étendue de ses découvertes.

Rémy Droz est professeur à l'Université de Lausanne, après avoir été l'élève, puis le collaborateur de Piaget. En collaboration avec Maryvonne Rahmy, psychologue scolaire, elle-même, ancienne élève du maître genevois, il poursuit des travaux sur la genèse et le développement des conduites de recherches. Ils se préoccupent, d'autre part, de la transposition dans le domaine de la pratique psychologique et pédagogique des faits et des théories de la psychologie fondamentale.

I.S.B.N. : 2-87109-440-4
Imprimé en Belgique