

COLLECTION DES ACTIONS THÉMATIQUES PROGRAMMÉES
SCIENCES HUMAINES

**LA CONCURRENCE
DES MODES DE FORMATION ET D'INFORMATION
SCOLAIRES ET EXTRA-SCOLAIRES
CHEZ LES ADOLESCENTS**



CENTRE NATIONAL
DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE



ACTIONS THÉMATIQUES PROGRAMMÉES

A.T.P. N° 13

SCIENCES HUMAINES

**LA CONCURRENCE
DES MODES DE FORMATION
ET D'INFORMATION SCOLAIRES
ET EXTRA-SCOLAIRES
CHEZ LES ADOLESCENTS**

Régine BOYER (OFRATEME)

Françoise LACAS (OFRATEME)

Gilles MOINOT (SEDES)

Mari-José TABOADA (SEDES)

responsable scientifique

J. PERRIAULT

2845 / 1
3

1376 155

CENTRE UNIVERSITAIRE
ZOU
BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE

ÉDITIONS DU CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

15, quai Anatole-France — 75700 PARIS

1977

- TABLE DES MATIERES -

	<u>Page</u>
. INTRODUCTION	1
. PREMIERE PARTIE : <u>Le terrain d'étude</u> <u>Présentation des populations et description des activités</u>	
I. - Présentation méthodologique	4
II. - Description des groupes d'adolescents retenus	11
III. - Recensement et répartition des activités des adolescents	15
IV. - Modes de formation scolaire et extra-scolaire	20
. DEUXIEME PARTIE : <u>Les relations entre les circuits de formation</u> <u>Intégration cognitive et idéologique</u>	
I. - De l'extra-scolaire au scolaire : Représentations et connaissances scientifiques	29
II. - De l'extra-scolaire au scolaire : Concurrence entre les normes sociales	40
III. - Du scolaire à l'extra-scolaire : Exportation de méthodes et de savoirs	49
IV. - Langages et cultures	54
. TROISIEME PARTIE : <u>Les relations entre les circuits de formation</u> <u>Modèles et comportements des agents en présence</u>	
I. - Les agents de formation face à leur rôle social	58
II. - Les adolescents : formation et avenir	73
III. - Concurrence et intégration : les niveaux de rupture	85
. CONCLUSION	92
. ANNEXE	