

Marcel BOLL

Francis BAUD

---

---

# LA PERSONNALITÉ

SA STRUCTURE  
SON COMPORTEMENT

---

MASSON & Cie

---

Marcel BOLL

Francis BAUD

# LA PERSONNALITÉ

SA STRUCTURE  
SON COMPORTEMENT

Ps 69 (3<sup>y</sup>)

I 491/3



CENTRE UNIVERSITAIRE  
DE TIZI-OUZOU  
BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE

MASSON ET C<sup>ie</sup>, ÉDITEURS

*Librairie de l'Académie de Médecine*  
120, Bd SAINT-GERMAIN, PARIS VI<sup>e</sup>

1958

TABLE DES MATIÈRES

EN GUISE DE PRÉFACE. — Quelques points d'histoire (à propos de « la caractérologie »), par Marcel BOLL.....	1
INTRODUCTION. — Difficultés rencontrées dans l'édification d'une psychologie objective .....	5
CHAPITRE I. — LES MÉTHODES UTILISÉES PRÉCÉDEMMENT POUR L'ÉTUDE DE LA PERSONNALITÉ .....	9
1. — L'introspection, sa nécessité, ses difficultés .....	9
2. — L'observation objective, ses imperfections .....	10
3. — La psychobiologie, corrélations psychophysologiques ...	11
4. — L'introduction des mathématiques en psychologie : Pearson, Spearman, Fisher. La rigueur illusoire de la mesure en psychologie .....	12
5. — L'analyse factorielle .....	13
6. — Les méthodes psychopathologiques et psychogénétiques représentent les voies de la psychologie scientifique .....	13
2 CHAPITRE II. — LES ANCIENNES TYPOLOGIES. ....	14
7. — Critères sur lesquels se sont fondées les diverses typologies. ....	14
8. — Insuffisance des typologies pour la classification des caractères. ....	15
9. — Les typologies conduisent à la notion de composante. ..	15
3 CHAPITRE III. — L'EXPÉRIENCE DU VAL-DE-GRACE. ....	17
10. — Auguste Comte a pressenti l'importance de la psychopathologie ; Théodule Ribot a ouvert la voie. ....	17
11. — Observations massives recueillies par F. Achille-Delmas au Val-de-Grâce pendant la guerre de 1914-1918. Propositions fondamentales qui en découlèrent. ....	18
12. — La notion de constitution psychopathique ; classification et description des constitutions élémentaires. ....	19
13. — Critique des thèses de F. Achille-Delmas. ....	20
14. — La méthode psychopathologique constitue un procédé d'expérimentation. ....	21
4 CHAPITRE IV. — QUELQUES RÉSULTATS ISSUS DE L'EXPÉRIMENTATION. ....	23
15. — Les recherches par enquêtes statistiques ; Heymans et Wiersma. ....	23
16. — Les questionnaires de Humm et Wadsworth ; les composantes qui s'en dégagent. ....	23
17. — Les « facteurs » de R. B. Cattell. ....	24
18. — Les tempéraments de Sheldon .....	25
19. — L'enquête clinique de Murray .....	26
5 CHAPITRE V. — ESSAI DE CLASSIFICATION DES CONDUITES. ....	28
20. — Les conduites biologiques constituent la partie la plus objective du comportement et sont décrites par tous les auteurs. ....	28
21. — Les conduites sociales ; l'égoophilie .....	29
22. — La captation de biens et d'avantages .....	29
23. — La captation de l'attention et de l'intérêt d'autrui ...	29
24. — L'oblation .....	30
25. — L'opposition et la résistance .....	30

§ 26. — La fuite .....	31
§ 27. — L'agression .....	31
§ 28. — Les conduites intellectuelles ou d'organisation .....	31
§ 29. — Les constitutions psychopathiques de F. Achille-Delmas couvrent l'ensemble des perturbations de ces diverses conduites .....	32
<b>CHAPITRE VI. — LA PSYCHOPHYLOGÉNIE, ET LES COMPOSANTES DE LA PERSONNALITÉ.....</b>	
§ 30. — Les propriétés fondamentales de la matière vivante : plasticité, excitabilité, ergapolyse .....	33
§ 31. — La motilité, la nutrition, la génération .....	34
§ 32. — La vitalité ; conduites de conservation, conduites d'expansion ; la sexualité .....	34
§ 33. — Schème du comportement biologique. L'aspect physiologique et l'aspect psychologique. Les composantes du comportement .....	35
§ 34. — La composante E, aspect psychologique de l'excitabilité. La composante A, aspect psychologique de l'ergapolyse. La composante T, traduction de la constitution organique. La composante V, aspect psychologique de la conjugaison des conduites de conservation et d'expansion .....	36
§ 35. — La composante H, aptitude à fixer les « réponses ». La composante G, aptitude à organiser les « réponses » .....	36
<b>CHAPITRE VII. — LA FORMATION DE LA PERSONNALITÉ.....</b>	
§ 36. — Les facteurs d'évolution ; la structure innée et les influences prénatales.....	38
§ 37. — L'influence du milieu .....	39
§ 38. — L'influence des besoins organiques .....	40
<b>CHAPITRE VIII. — LE CONDITIONNEMENT DU COMPORTEMENT.....</b>	
§ 39. — L'importance des acquisitions du premier âge.....	41
§ 40. — Premières déterminations du nourrisson par l'agréable-désagréable .....	42
§ 41. — Rôle des impressions sensorielles et orientation par les facteurs fondamentaux .....	43
§ 42. — Conditionnement par les précédentes composantes ; la composante S. ....	44
§ 43. — Élaboration des composantes B et S ; importance de la vie familiale .....	45
§ 44. — L'interaction des composantes. La primarité-secondarité n'est pas une composante élémentaire ; les états affectifs (émotions, états d'humeur, sentiments).....	46
§ 45. — Les variations pathologiques de l'activité ; la puissance d'extériorisation .....	48
§ 46. — L'utilisation des « réponses » acquises (prévision ; rêverie ; déformation des impressions). Le jugement ; importance de la sensorialité .....	48
<b>CHAPITRE IX. — LA PSYCHOLOGIE DE LA FORME.....</b>	
§ 47. — La psychologie de la forme, contre-pied de l'associationnisme et de l'atomisme. Ses apports. L'organisation des perceptions .....	50
§ 48. — L'organisation des perceptions n'est pas innée. Le rôle des conditionnements et de la mémoire .....	51

§ 49. — La psychologie de la forme n'a pas tenu compte de l'acquis du premier âge. Le contenu de pensée n'est pas seulement verbal .....	53
<i>12</i>	
CHAPITRE X. — LA VIE MENTALE .....	54
§ 50. — Les facteurs de la vie mentale .....	54
§ 51. — La représentation mentale, l'image. L'organisation de l'action. Relativité de la « réalité » .....	55
§ 52. — Le champ de la vie mentale. Difficulté d'avoir des représentations sans fondement sensoriel .....	56
§ 53. — Les limites de validité de la vie mentale .....	57
§ 54. — La structure cérébrale et l'intelligence .....	57
§ 55. — L'attention n'est pas une faculté, mais un mode de vie mentale .....	58
<i>11</i>	
CHAPITRE XI. — LES CYCLES PSYCHIQUES .....	59
§ 56. — Possibilité de schématiser un cycle psychique .....	59
§ 57. — L'intervention de la personnalité dans le cycle psychique. .....	59
§ 58. — Représentations idéatives et affectives .....	60
§ 59. — Intervention de la composante G. Inexistence de la « vie » affective .....	61
§ 60. — Exemple de cycle complet. La naissance du psychisme .....	61
§ 61. — Il est rare qu'un cycle soit complet et il n'est jamais isolé. .....	62
§ 62. — Les divers cycles. Le cycle idéalif .....	63
§ 63. — Le cycle moteur .....	64
§ 64. — Le cycle affectif-impulsif .....	65
§ 65. — La « coloration » des cycles par la cœnésthésie. Enchevêtrement des divers cycles ; leur fréquence relative .....	65
<i>10</i>	
CHAPITRE XII. — L'INNÉ ET L'ACQUIS. ....	67
§ 66. — Le problème de l'hérédité ; son importance .....	67
§ 67. — L'hérédité se manifeste surtout sur le plan de la structure organique .....	67
§ 68. — Les influences prénatales. Constance ou non-constance des caractères transmis .....	68
§ 69. — L'hypothèse de la transmission des caractères acquis. ...	69
§ 70. — Difficulté de distinguer, sur le plan psychologique, ce qui revient à l'hérédité et à l'acquis .....	70
§ 71. — L'étude des jumeaux univitelins. Difficulté de l'expérimentation psychologique .....	70
§ 72. — L'éducation reste un facteur important .....	71
<i>13</i>	
CHAPITRE XIII. — LA PERSONNALITÉ ET LE PERSONNAGE .....	73
§ 73. — La non-identité entre la personnalité et le personnage constitue une grande difficulté pour la connaissance psychologique de nos semblables .....	73
§ 74. — Le rôle des composantes A et E .....	73
§ 75. — La puissance d'extériorisation .....	74
§ 76. — L'état émotif. La composante E est tantôt un adjuvant, tantôt une gêne .....	74
§ 77. — Appréciation de la puissance d'extériorisation .....	75
§ 78. — L'image directrice ou anticipatrice de Ludwig Klages. .	76
§ 79. — L'image anticipatrice oriente la conduite dans le sens qui satisfait le mieux le facteur personnel momentanément dominant. Interventi n de la composante S. ....	77
§ 80. — L'organisation de la conduite .....	78
§ 81. — Les goûts, les inclinations, les habitudes .....	78

§ 82. — L'adaptation de l'homme est un compromis entre ses pulsions et les contraintes extérieures.....	79
§ 83. — Importances relatives du facteur « individu » et du facteur « milieu ».....	79
<i>A3</i>	
CHAPITRE XIV. — LA PSYCHOLOGIE ET LES PROBLÈMES SOCIAUX.....	81
§ 84. — Il n'y a pas une psychologie collective, différente de la psychologie individuelle.....	81
§ 85. — L'importance du « meneur » ou du « chef ». L'homme évolue de la vie animale à la vie réfléchie.....	81
§ 86. — Les stades de l'évolution ; son optimum.....	82
§ 87. — La « race-élite » est une utopie irréalisable. L'inégalité crée une hiérarchie spontanée entre les hommes.....	83
§ 88. — Le besoin de justice. Le compromis entre les libertés et les contraintes.....	83
<i>A5</i>	
CHAPITRE XV. — LE CONSCIENT ET L'INCONSCIENT.....	85
§ 89. — La conscience a un fondement organique.....	85
§ 90. — La conscience et l'attention.....	85
§ 91. — Les deux ordres de faits conscients.....	86
§ 92. — La conscience n'est pas un épiphénomène.....	86
§ 93. — Comment a pu se développer l'illusion d'une conscience planant au-dessus de la vie psychique.....	87
§ 94. — Les degrés de conscience.....	88
§ 95. — L'inconscient ; extension abusive de son domaine.....	88
§ 96. — Premier type d'inconscient : la cénesthésie.....	88
§ 97. — Deuxième type d'inconscient : le caractère.....	89
§ 98. — Troisième type d'inconscient : les conditionnements.....	89
§ 99. — La conscience se situe au sommet de la vie représentative.....	90
<i>A6</i>	
CHAPITRE XVI. — LIBRE-ARBITRE ET PRÉVISIBILITÉ PSYCHOLOGIQUE.....	91
§ 100. — Il n'y a rien dans les phénomènes psychiques qui échappe à l'emprise de la science ; la complexité fait apparaître des résultats nouveaux, et non des propriétés nouvelles.....	91
§ 101. — L'imprévisibilité du comportement tient à l'énorme complexité des processus psychophysologiques ; imprévisible n'est pas synonyme d'indéterminé.....	92
§ 102. — Ce sont des raisons psychologiques qui sont à l'origine de la croyance au libre-arbitre.....	92
§ 103. — Il y a des individus plus ou moins libres, du fait de l'équilibre de leurs dispositions et de la valeur de la composante G.....	93
§ 104. — Il ne faut pas confondre déterminisme et fatalisme.....	93
<i>A7</i>	
CHAPITRE XVII. — PUNISSABILITÉ ET RESPONSABILITÉ.....	94
§ 105. — La notion de responsabilité coïncide avec le concept de punissabilité. Inefficacité de notre système pénal.....	94
§ 106. — La prison doit être éducative pour permettre la rééducation du criminel ou du délinquant.....	94
§ 107. — Il faut établir la genèse psychologique du délit ou du crime. Premier groupe de facteurs criminogènes : les anomalies caractérielles.....	95
§ 108. — Deuxième groupe de facteurs criminogènes : conditionnements défectueux, milieu éducatif ou conditions sociales défavorables.....	95

§ 109. — Importance de l'éducation. Nécessité de modifier le milieu social, afin qu'il ne constitue plus un « bouillon de culture » pour malfaiteurs. L'éducation des enfants doit avoir pour préambule l'éducation des parents.....	96
<b>CHAPITRE XVIII.</b> — L'ÉDUCATION DES PARENTS.....	97
§ 110. — On apprend beaucoup de choses dans les écoles et lycées, sauf la technique d'éducation des enfants.....	97
§ 111. — L'éducation ne peut comporter de principes rigides et omnibus.....	97
§ 112. — Durant les premières années, l'éducation n'est qu'un dressage ; l'enfant a surtout besoin d'affection.....	98
§ 113. — L'action et l'attitude des parents déterminent l'attitude du futur adulte à l'égard de la société.....	99
§ 114. — C'est en partant de l'égoïsme biologique qu'il faut amener l'enfant à l'allocentrisme nécessaire à la vie sociale.....	99
§ 115. — La formation intellectuelle de l'enfant doit être réformée ; elle doit viser à développer l'intelligence, plutôt qu'à bourrer la mémoire.....	100
<b>CHAPITRE XIX.</b> — LE BONHEUR ET LE PROGRÈS SOCIAL.....	101
§ 116. — Le bonheur est essentiellement individuel ; il est lié à la satisfaction de nos divers besoins physiques et psychiques, mais le facteur principal est une bonne cénesthésie.....	101
§ 117. — L'exploitation de l'angoisse humaine. Les moyens de « consolation » : toxiques, jeu, mysticisme.....	102
§ 118. — Le problème du bonheur est surtout d'ordre physiologique.....	103
§ 119. — Dans une société en désordre, il est impossible de réaliser le milieu favorable au bonheur. Notre enseignement actuel prépare des aigris et des incapables malheureux.....	103
§ 120. — L'obsession de la culture conduit à l'analphabétisme.....	104
§ 121. — Une société qui commet de telles bêtises ne peut réaliser les conditions du bonheur. Nécessité de la sélection et de la hiérarchisation.....	104
<b>CHAPITRE XX.</b> — LA PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE.....	105
§ 122. — Les applications de la psychologie englobent la totalité des extériorisations dans lesquelles l'être humain se trouve mêlé, soit comme but, soit comme moyen : publicité, vente, pédagogie, organisation du travail, etc.....	105
§ 123. — La sélection et l'orientation professionnelles sont les applications principales de la psychologie. Nécessité de choisir l'individu le plus apte à une fonction.....	106
§ 124. — Influence des deux guerres mondiales sur le développement de la psychologie appliquée.....	106
§ 125. — Les diverses catégories de tests : d'abord, les tests objectifs ; leur limite de validité.....	107
§ 126. — Les tests subjectifs : l'étude du comportement ; difficulté de réaliser un accord sur un « profil psychologique ».....	108
§ 127. — Les tests subjectifs ( <i>suite</i> ). La méthode projective ; les questionnaires. L'examen ne nous révèle que l'individu « actuel ».....	109
§ 128. — Autres méthodes d'investigation : la graphologie et la morphopsychologie. Difficulté de leur validation ; ce sont des « arts » qu'il faut pratiquer avec un esprit scientifique.....	110

§ 129. — Importance des qualités professionnelles et morales du psychologue et du psychotechnicien. Difficulté de se faire accepter par l'examiné .....	110
§ 130. — Nécessité de hiérarchiser les méthodes et le personnel psychotechniques .....	111
§ 131. — Les qualités de l'habile psychologue .....	112
§ 132. — L'importance de la composante G .....	113
§ 133. — La nécessité de posséder une documentation abondante et une vaste expérience .....	113
§ 134. — Le « don » en psychologie exige une personnalité bien équilibrée, à la fois forte et plastique .....	114
§ 135. — Le rôle de l'intuition .....	114
§ 136. — La psychologie n'est pas une science faite, mais une science qui se fait .....	115
CHAPITRE XXI — CONCLUSION .....	116
§ 137. — Confrontation entre nos thèses et le behaviorisme .....	116
§ 138. — Les représentations mentales ne sont pas sous la dépendance du langage .....	117
§ 139. — En psychopathologie, il ne faut pas transposer simplement du pathologique au normal .....	117
§ 140. — La psychogénèse : Pavlov, Bechterev. Les erreurs du freudisme .....	118
§ 141. — La psychanalyse est un procédé thérapeutique empirique, dont les succès sont indépendants de la valeur des théories de base .....	118
§ 142. — Classification de Spearman : la théorie monarchique ..	119
§ 143. — Les théories oligarchique et anarchique .....	119
§ 144. — Rapprochement entre nos thèses et les résultats statistiques obtenus par Sheldon .....	120
§ 145. — Toutes les caractérolgies, tous les systèmes d'analyse de la personnalité peuvent être traduits en valeurs relatives des propriétés et des composantes élémentaires ici dégagées ..	120
APPENDICE : Les anomalies émotives, par Marcel BOLL .....	123
GLOSSAIRE .....	129
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....	133
TABLE DES MATIÈRES .....	135



---

LA psychopathologie demeure, à l'heure actuelle, le fondement le plus sûr de la psychologie normale, d'autant plus que chacun de ses résultats peut être valablement étayé par des confirmations de pure biologie.

Cet ouvrage succinct, qui constitue un précis de caractérologie avec glossaire, est l'aboutissement d'un vaste mouvement d'idées, remontant à la première guerre mondiale : le Maître, n'est autre qu'Achille-Deleury, dont « la théorie des constitutions psychopathiques » devait devenir classique, s'étant attaché, de concert avec Marcel Boll, à synthétiser une abondante moisson d'observations cliniques.

Une partie de l'ouvrage est consacrée aux applications de la psychologie expérimentale, en particulier à la notion d'adaptation-bien-être, ainsi qu'à l'éducation objective des parents, en tant que base certaine, mais irréductible, du progrès humain. Les auteurs soulignent incidemment, les raisons qui leur ont fait rejeter la caractérologie « littéraire » de René Le Fenné (1945).

Marcel Boll, né en 1886. Sa production intellectuelle, notamment sur le physique et la logique, est considérable. Il est membre d'honneur de la Rationalist Press Association (Londres) du Comité Belge pour l'Investigation Scientifique des Phénomènes réputés Paranormaux et de la Société Française de Graphologie, ainsi que président d'honneur de l'Association psychotechnique de France.

Francis Baud, né en 1903, s'est fait connaître, par de précédentes publications, comme un spécialiste de la psychotechnique et de la graphologie.

---