

825

Pratiques pédagogiques

# Répondre au décrochage scolaire

Expériences  
de terrain

Eric Flavier  
Sylvie Moussay  
(sous la direction de)

Préface de Catherine Blaya



de boeck

PS317

06/2/80

(3)



Pratiques pédagogiques

# Répondre au décrochage scolaire

Expériences  
de terrain

Eric Flavier  
Sylvie Moussay  
(sous la direction de)

Préface de Catherine Blaya

# Sommaire

Remerciements .....	5
Préface .....	11
Index des sigles et acronymes .....	15
<b>INTRODUCTION</b> <b>UN REGARD NOUVEAU SUR LA LUTTE</b> <b>CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</b> .....	17
Éric FLAVIER et Sylvie MOUSSAY	
<b>PREMIÈRE PARTIE</b> <b>LES RÉPONSES AU SEIN DE LA CLASSE</b> .....	23
CHAPITRE 1 – Les réponses des enseignants au sein de la classe ordinaire face au risque de décrochage .....	25
Françoise BRUNO et Emmanuelle WALTER	
CHAPITRE 2 – La co-construction de sens dans les interactions entre l'enseignant et les élèves à risque de décrochage .....	39
Jacques MÉARD	
CHAPITRE 3 – L'usage des TIC en classe de 4 <sup>e</sup> pour accrocher les élèves ....	51
Éric PECOUT et Jacques MÉARD	



CHAPITRE 4 – Le processus d'accrochage-décrochage scolaire au prisme de la dispense en EPS.....	65
Alessandro BERGAMASCHI	
CHAPITRE 5 – L'accrochage des mineurs délinquants au travail scolaire en centre éducatif fermé .....	79
Claire ÉVANGELISTA et Annie BLANC	
SYNTHÈSE DE LA PARTIE 1 .....	95
Éric FLAVIER et Sylvie MOUSSAY	
 <b>DEUXIÈME PARTIE</b>	
<b>LES RÉPONSES LIÉES AUX DISPOSITIFS D'ÉTABLISSEMENT .....</b>	<b>99</b>
CHAPITRE 6 – La conception et l'évolution d'un dispositif local de prévention du décrochage en classe de 3 <sup>e</sup> PPRE .....	101
Françoise BRUNO	
CHAPITRE 7 – La personnalisation des parcours de formation au sein du « Dispositif Élève-Projet ».....	113
Marc BÉRENGUIER et Jacques MÉARD	
CHAPITRE 8 – Une expérience d'« entreprise virtuelle » au collège.....	127
Éric FLAVIER	
SYNTHÈSE DE LA PARTIE 2 .....	139
Éric FLAVIER et Sylvie MOUSSAY	
 <b>TROISIÈME PARTIE</b>	
<b>LES RÉPONSES LIÉES À UNE ACTIVITÉ CONJOINTE .....</b>	<b>143</b>
CHAPITRE 9 – Le double décrochage au cœur des échanges sur l'activité en classe.....	145
Sylvie MOUSSAY	
CHAPITRE 10 – Le travail des enseignants débutants face à des élèves décrocheurs .....	155
Philippe ZIMMERMANN	
CHAPITRE 11 – La collaboration du dedans et du dehors de l'école dans le dispositif « point élève » .....	167
Éric FLAVIER	

CHAPITRE 12 – L'engagement des professionnels dans les dispositifs institutionnels.....	181
Jacques MÉARD et Françoise BRUNO	
SYNTHÈSE DE LA PARTIE 3 .....	193
Éric FLAVIER et Sylvie MOUSSAY	
<b>QUATRIÈME PARTIE</b>	
<b>VISÉES THÉORIQUE ET DÉVELOPPEMENTALE.....</b>	<b>195</b>
CHAPITRE 13 – Cadre conceptuel.....	197
Sylvie MOUSSAY et Éric FLAVIER	
CHAPITRE 14 – Principes méthodologiques.....	203
Sylvie MOUSSAY et Éric FLAVIER	
<b>CONCLUSION</b>	
<b>DÉFENSES ET RIPOSTES DANS LA LUTTE</b>	
<b>CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE.....</b>	<b>207</b>
Éric FLAVIER et Sylvie MOUSSAY	
Lexique des concepts théoriques et méthodologiques.....	211
Références bibliographiques .....	215
Références institutionnelles.....	223
Les auteurs.....	225
Table des illustrations.....	227
Table des tableaux.....	229
Table des matières.....	231

# Répondre au décrochage scolaire

Expériences  
de terrain

La question du décrochage scolaire est d'une actualité brûlante sans pour autant succomber à un quelconque effet de mode. L'intérêt porté à ce phénomène tient au fait qu'il représente un excellent indicateur de la réussite ou de l'échec des politiques d'enseignement. Or, la plupart des publications actuelles traitant de cette question ont été réalisées selon une approche sociologique mettant en avant des typologies d'élèves décrocheurs. En se référant à une approche clinique de l'activité en psychologie du travail, cet ouvrage se propose d'appréhender la question du décrochage scolaire par une entrée ciblant l'activité des professionnels de l'éducation en situation de travail. Il s'attache à identifier et caractériser les difficultés concrètes rencontrées par les équipes enseignantes, les éducateurs et les professionnels des établissements scolaires (CPE, infirmière scolaire...) pour lutter contre le décrochage scolaire. Il analyse finement les prescriptions institutionnelles à propos de la prévention et de la lutte contre le décrochage ainsi que les réponses, les initiatives et les dispositifs proposés par les différents professionnels au niveau d'un établissement, d'une classe, d'une discipline ou encore d'un collectif.

L'originalité de cet ouvrage tient à un triple contexte : l'orientation qualitative et circonstanciée des expériences de terrain et de recherche ; la mise en rapport étroite de l'accrochage-décrochage scolaires des élèves avec l'accrochage-décrochage professionnels des personnels engagés ; et l'identification d'outils efficaces en matière de lutte contre le décrochage scolaire. Défendant l'idée que la lutte contre le décrochage ne peut ni s'improviser, ni se limiter à un traitement superficiel, ce livre ambitionne de combler le manque d'outils à disposition des enseignants, des chefs d'établissement et des formateurs.

## Éric Flavier

Maître de conférences à l'ESPE de Strasbourg, il enseigne dans les domaines de la formation professionnelle des enseignants et de l'encadrement socio-éducatif. Membre du LISCC (EA2310), ses recherches, en référence aux postulats de la clinique de l'activité, portent sur les pratiques d'enseignement et d'éducation, notamment dans les collaborations et alliances éducatives.

## Sylvie Moussay

Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université de Clermont-Ferrand et membre du laboratoire ACTé (EA 4281), elle intervient dans les Masters Enseignement et Formation de formateurs. Ses travaux de recherche en clinique de l'activité sortent sur le développement du pouvoir d'agir individuel et collectif des enseignants en rapport avec la santé au travail.



9 782804 188382

REDECSO  
ISBN 978-2-8041-8838-2  
ISSN 0778-0451

[www.deboeck.com](http://www.deboeck.com)