

# Psychologues et enseignants

Regards  
systémiques  
sur les difficultés  
scolaires

Chiara Curonici  
Patricia McCulloch

Préface de Guy Ausloos



de boeck

PS313

062271

(3)



Pratiques pédagogiques

# Psychologues et enseignants

Regards  
systémiques  
sur les difficultés  
scolaires

Chiara Cironici  
Patricia McCulloch

Préface de Guy Ausloos

# SOMMAIRE



Avant-propos .....	9
Préface de Guy Ausloos .....	11
Introduction - Des psychologues à l'école .....	15
CHAPITRE 1	
Une nouvelle tâche pour le psychologue .....	27
CHAPITRE 2	
Résonances et fonctions : comment expliquer la persistance d'un problème à l'école .....	39
CHAPITRE 3	
Propositions pour une méthodologie .....	49
CHAPITRE 4	
Interventions médiates .....	65
CHAPITRE 5	
Interventions directes .....	87
CHAPITRE 6	
Interventions directes, interventions médiates : que choisir ? .....	113
CHAPITRE 7	
Quelques difficultés courantes dans le contexte scolaire : réflexions sur les réponses possibles .....	123
CHAPITRE 8	
Le modèle systémique : un outil de travail pour les enseignants ? .....	143
Conclusion .....	161
Bibliographie .....	163
Table des matières .....	167

Voici une *méthode d'analyse des troubles de l'apprentissage et du comportement* en milieu scolaire.

Fruit de nombreuses années de pratique « autour » de difficultés scolaires rencontrées sur le terrain avec les enseignants, mais aussi dans le cadre de séminaires, conférences et formations, cet ouvrage énonce les principes d'une *intervention systémique à l'école*.

Il s'agit de favoriser la *collaboration entre enseignants et intervenants spécialisés* — psychiatres, psychologues, orthophonistes et assistants sociaux — *autour des enfants en difficulté à l'école et de résoudre, dans le cadre scolaire, les problèmes qui lui appartiennent*, grâce aux ressources que sont les enseignants et les élèves.

Cette démarche, dont l'intérêt va grandissant dans les pays francophones d'Europe et au Québec, permet d'éviter la « psychologisation » de bon nombre de problèmes scolaires et de réduire la durée d'apports spécialisés à l'enfant.

Ce volume, par sa méthodologie, intéressera particulièrement les intervenants spécialisés, les enseignants, directeurs et inspecteurs d'école.

# Psychologues et enseignants

Regards  
systémiques  
sur les difficultés  
scolaires



## Chiara Ceronici

est titulaire d'une licence en psychologie et diplômée en psychologie clinique de l'Université de Genève, elle a suivi une formation à l'approche systémique et à la thérapie familiale à l'Institut d'Études Sociales de Genève. Elle exerce actuellement comme psychologue et thérapeute de famille et comme formatrice au Service Médico-Pédagogique de Genève.

Elle a signé plusieurs publications traitant de l'approche systémique et de l'école.

## Patricia McCulloch

est titulaire d'une licence en psychologie et diplômée en psychopédagogie et psychologie clinique de l'Université de Genève, elle est formatrice de famille et formatrice à l'Institut de Formation Systémique de Fribourg (Suisse). Elle est l'auteur de nombreux articles et a participé à plusieurs publications traitant de l'échec scolaire et des perspectives systémiques.



PSYENS  
ISBN 978-2-8041-5658-8  
ISSN 0778-0451

[www.deboeck.com](http://www.deboeck.com)