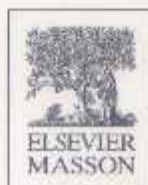


Les professionnels face à l'enfance en danger

Lorsque la méconnaissance
fait mal

Sous la direction de
Pierre G. Coslin
Brigitte Tison



053665

PS 297

(3)



Les professionnels face à l'enfance en danger

Lorsque la méconnaissance fait mal

Pierre G. Coslin
Brigitte Tison

Annick Cartron

Gilles Legrand

Henriette Englander

Elena Myasoedova

Jocelyne Hansen

Yvane Wiart



ELSEVIER
MASSON

Chez le même éditeur

Dans la même collection

Drames en milieu scolaire, par J.-L. Pilet, 2009, 240 pages.

La mémoire de l'enfant, par A. M. Soprano et J. Narbonne, 2009, 216 pages.

Échelles et questionnaires d'évaluation, par M. Bouvard, Vol. 1, 2008, 192 pages.
Vol. 2, 2008, 200 pages.

Rythmes de vie et rythmes scolaires, par E. Testu, 2008, 192 pages.

La relaxation thérapeutique chez l'enfant, collectif, 2008, 216 pages.

Troubles de l'attention chez l'enfant, collectif, 2007, 264 pages.

Adaptation scolaire, par S. Guillard, 2007, 296 pages.

Dans la collection Pratiques en psychothérapie

L'approche thérapeutique de la famille, par G. Salem, 2009, 5^e édition, 304 pages.

Applications en thérapie familiale systémique, par K. et T. Albernhe, 2008, 288 pages.

Dans la collection Médecine et psychothérapie

Les dépressions périnatales, par J. Dayan, 2008, 240 pages.

Le développement affectif et intellectuel de l'enfant, par B. Golse, 2008, 4^e édition,
400 pages.

Les thérapies familiales systémiques, par K. et T. Albernhe, 2008, 3^e édition, 320 pages.

Dans la collection Les Âges de la vie

La consultation avec l'enfant, par P. Delion, 2010, 280 pages.

L'attachement : approche clinique, par N. et A. Guédény, 2010, 256 pages.

L'attachement : approche théorique, par N. et A. Guédény, 2010, 3^e édition, 256 pages.

Enfance et psychopathologie, par D. Marcelli, 2009, 8^e édition, 736 pages.

Adolescence et psychopathologie, par D. Marcelli et A. Braconnier, 2008, 7^e édition,
720 pages.

Psychopathologie de la scolarité, par N. Catheline, 2007, 7^e édition, 352 pages.



	Liste des auteurs	V
	Liste des abréviations	VII
	Introduction	IX
CHAPITRE 1	L'enfance en danger	1
	Deux concepts associés difficiles à définir	1
	La place et le sort de l'enfant dans la société	3
	Les violences modernes : des situations de danger toujours existantes	5
	Y a-t-il renversement des situations de danger ?	6
	Les recherches scientifiques	8
	Des réponses de l'État : la mise en place du SNAITEM	10
CHAPITRE 2	Apports des théories implicites relatives à l'enfant, à sa bientraitance et à sa maltraitance	13
	Qu'est-ce qu'une théorie implicite ?	14
	Aperçu des principaux travaux relatifs aux théories implicites et à l'éducation familiale	16
	Un moyen de repérage de l'adaptation des pratiques et interventions	18
	Des théories qui peuvent évoluer	20
	Théories implicites et sens donné au statut d'enfant et à son développement	21
	Trois raisons d'étudier les théories implicites de la bientraitance et maltraitance des professionnels face à un enfant en danger	27
CHAPITRE 3	Conception et justification de la violence à l'encontre des enfants	29
	Les violences subies par l'enfant	30
	Du constat à l'abord des violences envers l'enfant	33
	Un besoin d'outils structurés permettant l'abord des violences	37
	Outre la maltraitance, une violence ordinaire que l'on justifie	40
	Mesurer la justification de la violence envers l'enfant	42
	L'application aux professionnels	46
CHAPITRE 4	Présentation de l'étude	47
	Objectifs et hypothèses	47
	Représentation schématique de l'étude	48
	Méthodologie	48
	Schéma méthodologique de l'étude	62

CHAPITRE 5	Les écoutants de téléphonie médico-sociale : des origines diverses pour une même écoute	65
	Les écoutants dans les différents services de téléphonie médico-sociale	66
	Représentations de la maltraitance chez les écoutants	68
	Origines de la maltraitance selon les écoutants	69
	Explications et facteurs de maltraitance	70
	Le vécu : les difficultés et les affects	72
	Gestion de ces difficultés et affects	73
	Compétences	75
	Demande d'aide et de formation	76
	Représentations de la bientraitance chez les écoutants	77
CHAPITRE 6	Les professeurs des écoles : une diversité des approches et des procédures	79
	Les formes de maltraitance	80
	Origines, causes et explications	81
	Le vécu : difficultés rencontrées et affects	83
	Gestion des difficultés et affects	86
	Compétences professionnelles	88
	Besoins et demandes	88
	De la bientraitance	88
	En guise de conclusion	89
CHAPITRE 7	Les médecins : une certaine réticence à signaler	91
	Les représentations de la maltraitance	93
	Origines, causes et explications de la maltraitance	95
	Vécu et gestion des difficultés rencontrées et des affects	97
	Compétences personnelles	99
	Besoins et demandes	100
	La bientraitance	100
CHAPITRE 8	Les psychologues : des acteurs pour prévenir et réparer	103
	Les représentations de la maltraitance	104
	Origine, causes et explications	106
	Vécu, difficultés rencontrées et affects	110
	Gestion des difficultés et affects	112
	Compétences personnelles	113
	Besoins et demandes	114
	La bientraitance	115
	Perspectives	117
CHAPITRE 9	Les assistants de service social : des travailleurs dans la tourmente	119
	Les formes de maltraitance	120
	Origine et causes de la maltraitance	121

	Le vécu : difficultés rencontrées et affects	125
	Gestion des difficultés et affects	127
	Compétences professionnelles	127
	Demandes et propositions	128
	De la bientraitance	130
CHAPITRE 10	Violences physiques, violences psychiques : tolérance et justification.	133
	Tolérance envers la violence faite aux enfants	133
	Jugement sur la violence des comportements envers l'enfant	136
	Questionnaire d'attribution de la violence	140
	Analyses statistiques de la MJVE et des styles éducatifs	144
CHAPITRE 11	Représentation de l'enfant et des pratiques éducatives	151
	Les pratiques éducatives privilégiées	151
	Les comportements parentaux valorisés	155
	Quels traits de caractère valoriser chez l'enfant ?	158
	En guise de conclusion des questionnaires	160
CHAPITRE 12	Violence physique, violence psychique : connaissances explicites ou représentations liées au passé ?	167
	Des profils associés aux professions ?	169
	Une valorisation des pratiques éducatives liée au statut professionnel ?	170
	Caractéristiques par groupes d'intervenants	172
	La violence psychique ou la grande méconnue	184
	En guise de conclusion : les recommandations	191
	Bibliographie	197
	Index	205

Les professionnels face à l'enfance en danger

Lorsque la méconnaissance fait mal

P. G. Coslin, B. Tison

A. Cartron / H. Englander / J. Hansen / G. Legrand
E. Myasoedova / Y. Wiart

Les professionnels exerçant dans le champ de l'enfance se doivent de déceler les enfants en situation de danger. Cette notion de danger intègre toutes les conditions éducatives défaillantes ou encore toute situation qui pourrait nuire au bon développement de l'enfant. C'est pourquoi l'on parle aujourd'hui d'enfants en danger et non plus d'enfants maltraités. Il est alors fondamental que ces professionnels aient une définition claire de la violence (qu'elle soit physique ou psychique) et une compréhension fine de ses conséquences. Cela ne peut se faire que par la prise de conscience de leurs propres représentations.

Cet ouvrage est fondé sur une étude minutieuse auprès de travailleurs sociaux, écoutants téléphoniques, psychologues, médecins, professeurs des écoles et gendarmes. Il met au jour les représentations inconscientes qui peuvent parfois conduire ces derniers à interpréter paradoxalement les situations qu'ils rencontrent, influencer leur attitude ou leurs décisions. Il leur a été demandé de définir la bientraitance et la maltraitance de l'enfant, de juger de la violence de certains comportements des adultes et de sa justification. Ils ont évalué les styles éducatifs, les attitudes parentales favorables et traits de caractère souhaitables chez un enfant à leurs yeux.

Ainsi, les résultats de cette étude permettent d'éclairer les programmes de formation et font de cet ouvrage un outil précieux d'aide à la décision pour les professionnels, afin d'orienter leurs actions pour mieux protéger l'enfant.

Pierre G. Coslin, professeur de psychologie de l'adolescent, membre associé du Laboratoire de psychologie clinique et de psychopathologie et Brigitte Tison, psychologue clinicienne et service de pédopsychiatrie, post-doctorante au Laboratoire de psychologie clinique et de psychopathologie, université Paris-Descartes, sont coordonnateurs de l'ouvrage.

