

PIERRE DEMERS

ÉLEVER
LA
CONSCIENCE
HUMAINE
PAR
L'ÉDUCATION
ESSAI



Presses
de l'Université
du Québec

053237

PS290

③



PIERRE DEMERS

ÉLEVER
LA CONSCIENCE
HUMAINE
PAR L'ÉDUCATION
ESSAI

2008



Presses de l'Université du Québec

Le Delta I, 2875, boul. Laurier, bur. 450
Québec (Québec) Canada G1V 2M2

Table des matières

REMERCIEMENTS.....	IX
AVANT-PROPOS.....	XI
INTRODUCTION.....	3
Réhabiliter la qualité de la vie humaine.....	4
Pourquoi et comment investir dans nos jeunes?.....	4
Ce livre.....	5
Six chapitres qui se tiennent.....	6
CHAPITRE 1	
D'OÙ VIENNENT MES IDÉES?.....	9
À chacun ses circonstances de vie.....	9
MOI L'HUMAIN.....	10
Je suis devenu ce que j'ai vécu.....	10
Je suis un optimiste.....	11
Je suis un produit de mes lectures.....	11
Je suis ce que je comprends.....	13
MON HISTOIRE PERSONNELLE.....	13
Dans ma famille.....	13
Mon expérience à l'école primaire et secondaire.....	14
Le collège.....	16
L'université.....	16
Les deux côtés d'un même potentiel scolaire.....	18

MES CONVICTIONS PROFONDES	18
Travaillons pour l'éducation	18
Travaillons avec et pour les jeunes	19
MES INQUIÉTUDES	19
L'inconscience.....	20
La fermeture d'esprit.....	20
Le silence complice	21
MES ESPOIRS	21
Réhabiliter la réflexion	21
Fournir un passe-partout: l'éducation.....	22
L'unique solution cohérente: s'élever en conscience humaine.....	22
Les grandes portes d'entrée vers la dimension de l'être en nous.....	22
 <i>ON RÉCOLTE CE QUE L'ON SÈME OU OBTENIR LE RÉSULTAT DÉCOULANT DU PROCESSUS VÉCU</i>	25
 CHAPITRE 2	
L'ÉDUCATION LIBÈRE L'ÊTRE HUMAIN	27
CE QU'EST L'ÉDUCATION	27
Ce qui est en question	27
La nature essentielle de l'éducation	28
<i>S'éduquer: apprendre à vivre</i>	28
<i>S'éduquer: apprendre à vivre sur le plan de l'être</i>	28
<i>S'éduquer: apprendre l'art de se prendre en main</i>	29
Un défi humain global.....	30
<i>Redéfinir la réalité humaine</i>	31
Des défis personnels.....	31
<i>Apprendre à comprendre le monde</i>	31
<i>Apprendre à vivre avec les autres</i>	31
<i>Apprendre à se développer pleinement</i>	32
<i>Apprendre à aider les autres à se développer pleinement</i>	32
<i>Apprendre à créer des contextes d'éducation</i>	33
<i>Apprendre à éduquer l'autre</i>	33
CE QUE FAIT UN ÉDUCATEUR	35
Il allume la personne.....	35
Il engage la personne dans un monde de l'être.....	36
Il priorise une vision du développement humain	37
Il assure l'intégrité humaine	38

Il offre les principales clés d'une compréhension de l'éducation.....	39
L'ÉDUCATION EN 10 REPRÉSENTATIONS	39
1. L'image de l'art sacré	39
2. L'image de l'acte conscient	41
3. L'image du mouvement magique.....	42
4. L'image d'une culture de la formation humaine	43
5. L'image de l'expérience profondément spirituelle.....	44
6. L'action de l'encadrement humain.....	45
7. L'action de la transmission de valeurs.....	47
8. L'action du pouvoir germinatif.....	48
9. L'action de l'éthique de vie.....	49
10. L'action d'élever la conscience	50
 UN CHANGEMENT DE PARADIGME NÉCESSAIRE OU MODIFIER NOTRE FAÇON DE PENSER ET DE FAIRE L'ÉDUCATION	51
Changer du paradigme de l'instruction à celui de l'éducation.....	51
Affronter la résistance au changement.....	52
 CHAPITRE 3	
L'ÉDUCATION HUMANISE LA PERSONNE	53
Décider d'éduquer	53
Offrir un nouveau processus éducatif.....	54
Stimuler les forces des personnes.....	54
Huit façons de former les jeunes.....	54
1. L'engagement ou l'estime de soi qui permet de se développer.....	56
<i>Augmenter l'estime de soi</i>	57
<i>Se réformer par sa pensée</i>	57
<i>Équilibrer le rationnel et l'intuitif</i>	58
<i>L'intuition humaine et le processus créatif</i>	59
<i>Comment j'ai stimulé leur engagement humain</i>	60
 LE PREMIER NIVEAU DU MODÈLE: CRÉER UN ÉQUILIBRE INTELLECTUEL DURABLE	61
<i>Renforcer la rationalité</i>	61
2. La lucidité ou la connaissance qui sert à améliorer la vie.....	62
<i>Comment j'ai stimulé leur lucidité</i>	63
3. Le questionnement ou le jugement critique qui sert à améliorer la décision	64
<i>Comment j'ai stimulé leur questionnement permanent</i>	66

<i>Libérer l'intuition</i>	67
4. La culture ou l'ouverture d'esprit qui sert à mieux s'adapter	67
<i>Comment j'ai stimulé leur culture générale</i>	69
5. La conscience ou le sens de responsabilité qui sert à mieux choisir.....	70
<i>Approfondir l'être</i>	71
<i>Chercher le bonheur</i>	72
<i>Comment j'ai stimulé l'élévation de leur conscience</i>	72
Aider à clarifier les valeurs.....	72
Aider à construire leur éthique.....	73
Aider à élever leur conscience	73
LE SECOND NIVEAU DU MODÈLE:	
ORGANISER UNE QUÊTE DE SENS COHÉRENTE	74
Le lien sagesse, spiritualité et foi	75
6. La sagesse ou chercher le sens humain global pour mieux se connaître	75
<i>La quête humaine de sens</i>	76
<i>Le pouvoir de l'intériorité</i>	76
<i>Le dialogue intérieur</i>	77
<i>Comment j'ai stimulé leur sagesse humaine</i>	77
7. La spiritualité ou chercher le sens de sa vie pour mieux se comprendre.....	78
<i>Le sens profond de ma vie</i>	79
<i>Comment j'ai stimulé leur spiritualité</i>	80
8. La foi vivante ou clarifier ses convictions profondes pour mieux définir sa vie.....	81
<i>Apprendre à guider sa vie</i>	81
<i>Apprendre à contempler la vie</i>	82
<i>Une foi en l'humain</i>	83
<i>La foi religieuse</i>	84
<i>Comment j'ai stimulé leur foi vivante</i>	86
Un modèle pour éduquer la personne.....	87
LA DYNAMIQUE DE L'ÉQUILIBRE	
OU LA DIFFICULTÉ DE CRÉER UNE VIE STABLE	89

CHAPITRE 4

L'ÉDUCATION INFLUENCE L'ÉQUILIBRE HUMAIN	91
Éduquer les jeunes	92
Créer un équilibre global	92
Chercher le sens	94
Intégrer la santé	94
La relation entre la santé, l'éducation et la spiritualité	95
Une représentation visuelle de la santé complexe	97
La santé physique	98
La santé sociale	100
La santé mentale	101
La santé spirituelle	102
L'adaptation difficile et l'équilibre précaire	103

*TOUT EST SUR UN CONTINUUM
OU ÊTRE D'UN CÔTÉ OU DE L'AUTRE
D'UNE MÊME CONSTRUCTION*

105

CHAPITRE 5

RÉCOLTER ENFIN LES FRUITS DE L'ÉDUCATION	107
À COURT TERME: VOIR LES POSSIBILITÉS	108
Contester ce qui est	108
Contester les valeurs en place	108
Contester les objectifs collectifs	109
Contester la dégradation de la qualité de la vie humaine	110
Mettre tout notre espoir dans l'éducation	110
Libérer l'humain	111
Faire pleinement confiance à nos jeunes	112
Leur communiquer le sens de leur âme	113
À LONG TERME: LA TRANSFORMATION PERSONNELLE VERS UNE NOUVELLE HUMANITÉ	114
Pour que la dignité humaine revienne dans nos vies	114
Pour qu'une éthique de la compassion émerge	115
Pour créer une nouvelle mosaïque sociale	116
La chaîne de la vie en éducation	117
<i>La famille, les racines des enfants: le temps des labours</i>	117
<i>L'école, la culture des jeunes: le temps des semences</i>	118
<i>La communauté, le sol fertile: le temps de la culture</i>	119
<i>L'humanité, le but ultime: le temps de la récolte</i>	121

CHAPITRE 6

LE GRAND RISQUE : QUE LES SYSTÈMES SCOLAIRES DÉFORMENT NOS JEUNES

LE GRAND RISQUE : QUE LES SYSTÈMES SCOLAIRES DÉFORMENT NOS JEUNES	123
COMMENT FONCTIONNENT LES SYSTÈMES SCOLAIRES?.....	125
Ce qu'est un système scolaire.....	125
L'école est dépassée.....	126
Le grand groupe.....	128
Le moule.....	128
La bonne réponse.....	129
Le cercle vicieux.....	129
Les systèmes scolaires n'éduquent pas	130
Dépasser la confusion terminologique.....	131
<i>La scolarisation</i>	131
<i>L'instruction</i>	132
<i>La socialisation</i>	134
<i>La qualification</i>	135
Dépasser la limitation d'apprendre pour apprendre	136
L'aliénation s'accroît	136
La démocratie est faussée	137

POURQUOI LES SYSTÈMES SCOLAIRES NE MARCHENT-ILS PAS?

POURQUOI LES SYSTÈMES SCOLAIRES NE MARCHENT-ILS PAS?.....	138
Le résultat scolaire est identique au processus vécu à l'école.....	138
Huit façons de déformer les jeunes	138
1. <i>Le désengagement</i>	140
2. <i>La petitesse d'esprit</i>	140
3. <i>Le manque d'esprit critique</i>	142
4. <i>L'inculture</i>	142
5. <i>L'inconscience</i>	143
6. <i>Le cynisme</i>	144
7. <i>L'égoïsme</i>	145
8. <i>L'incroyance</i>	146
La déspiritualisation humaine	147
La vision pornographique de la vie	147
Pour s'en sortir.....	148

CONCLUSION

CONCLUSION	149
Vivre d'espérance	149
Vivre d'humilité.....	150
Protéger les déviances nécessaires	151

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE.....	155
--------------------	-----



Ce livre lève le voile de la confusion terminologique qui entoure l'éducation. Une grande illusion consiste à nous faire croire qu'en scolarisant et en instruisant les jeunes, on les éduque. Au mieux, on les prépare à s'adapter à des sociétés dépassées dans leurs bases même, ce dont ils souffrent énormément. Au pire, on les perd dans une spirale infernale d'une déformation indécente, ce qui a des conséquences dramatiques sur leur vie. Cette fausse vision a assez duré.

Dans cet ouvrage, Pierre Demers propose une révolution éducative afin de libérer les jeunes par une éducation qui les humanise. C'est en leur offrant une expérience profondément spirituelle, qui fait opposition au matérialisme ambiant, que tout jeune apprendra enfin à découvrir, à savourer et à cultiver sa vie intérieure.

Notre avenir collectif doit passer par l'actualisation du potentiel entier de la jeunesse du monde. Nos jeunes possèdent la capacité de refonder le monde sur des assises qu'eux seuls peuvent imaginer.

Cet ouvrage repose sur la rencontre de l'auteur avec des jeunes sur une période d'une trentaine d'années et présente l'espoir unique que constitue leur pleine formation humaine.

PIERRE DEMERS
est professeur à la retraite
de l'Université de Sherbrooke
(Faculté d'éducation
physique et sportive).

www.puq.ca



ISBN 978-2-7605-1554-3