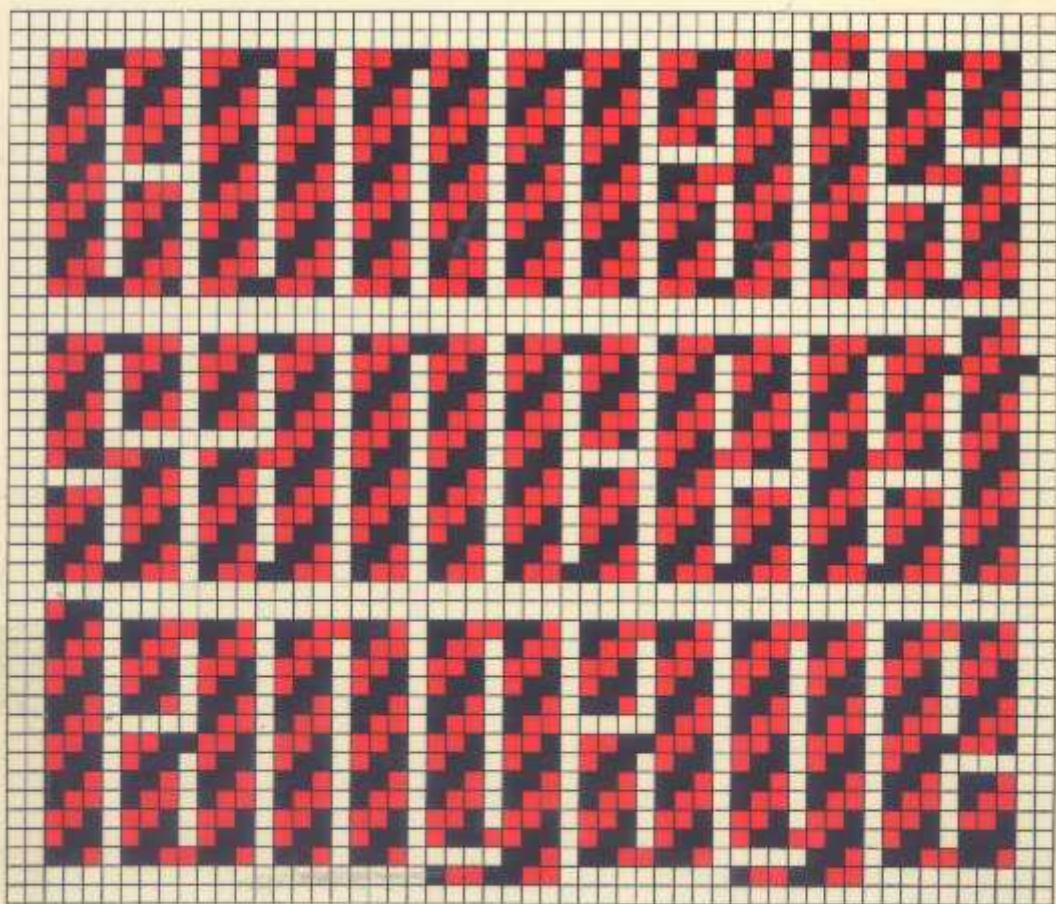


Gilberte Piérait-Le Bonniec

Le raisonnement modal

Etude génétique



Mouton

GILBERTE PIÉRAUT-LE BONNIEC

046210
①

Le raisonnement modal

*Etude génétique*Préface de
F. BRESSON

MOUTON · PARIS · LA HAYE

Table des matières

PRÉFACE	v
AVANT-PROPOS	vii
TABLIÉ DES SIGNES LOGIQUES	xv
INTRODUCTION	1
CHAPITRE I. ASPECTS LINGUISTIQUES, LOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES DE LA MODALITÉ	4
I. <i>L'expression de la modalité dans la langue</i>	6
A. Adjonction de mots modaux	8
— Adverbes	8
— Auxiliaires de mode	9
B. Modification de la forme verbale	15
C. Conclusion	18
II. <i>La modalité en logique</i>	19
A. Les logiques modales antiques et médiévales	20
1. La logique modale d'Aristote	21
2. La logique propositionnelle des mégariques	24
3. La logique modale des scolastiques	27
B. La modalité dans les logiques modernes	29
1. L'implication stricte et les systèmes modaux de Lewis	32
2. Les logiques polyvalentes	37
3. Les logiques affaiblies	41
4. Les extensions de la notion de modalité	42

a) Les modalités « dynamiques » ou modalités du « can do » de von Wright	44
b) Les modalités déontiques	45
c) Les logiques modales temporelles de Prior	47
5. Modalité et quantification	48
a) Isomorphisme des deux systèmes	49
b) Difficultés de l'identification de la modalité et de la quantification	52
III. <i>Le problème de la modalité en psychologie</i>	59
A. Comment définir le problème	59
B. Aspects psychologiques de la modalité chez les logiciens et les théoriciens de la connaissance	63
C. Les apports de la psychologie expérimentale relativement à certains problèmes qui touchent aux aspects modaux du raisonnement (modalité du jugement, résolution de problèmes, apprentissages structuraux)	71
— La Denkpsychologie	72
— La Gestalttheorie	77
— Le raisonnement et la solution de problème dans la psychologie du comportement	80
— Claparède et la genèse de l'hypothèse	81
— Apprentissage empirique et apprentissage opératoire	86
D. Les aspects modaux du raisonnement dans la perspective génétique	89
1. Le rôle du « possible » dans la psychologie piagétienne	89
a) Le « possible » aux trois stades de la pensée infantile	90
b) Le « possible » comme condition de la pensée formelle	92
2. Le problème de l'implication	94
3. « Pour une logique des modalités »	96
CHAPITRE II. RECHERCHE EXPÉRIMENTALE SUR LA GENÈSE DE LA PENSÉE MODALE	103
1. <i>Le raisonnement modal au début du stade des opérations concrètes</i>	108

Expérience I: Trouver la boîte qui a servi: A ou S?	108
1. Conditions de l'expérience	108
2. Résultats	110
3. Analyse des justifications obtenues	112
4. Comportements susceptibles d'être isolés	116
a) Analyse des patterns de réponses	116
b) Justifications obtenues en fonction des patterns de réponses	118
5. Conclusion	122
II. <i>Le raisonnement modal à la fin du stade des opérations concrètes et au début du stade des opérations formelles</i>	123
Expérience II: Avec mon jeu, je peux faire...	123
1. Conditions de l'expérience	124
2. Résultats	127
III. <i>Le raisonnement modal chez les enfants du niveau préopératoire</i>	131
Expérience III: Qui a fait le bracelet, qui a fait le bâton?	131
1. Conditions de l'expérience	132
2. Résultats	133
3. Comparaison entre le comportement à l'épreuve 1 et le comportement à l'épreuve 2	136
4. Les difficultés de la prise en considération des conditions pertinentes du « pouvoir faire » d'une action	137
IV. <i>Conclusion</i>	140
— Les deux directions dans lesquelles orienter la recherche	140
CHAPITRE III. ÉTUDE EXPÉRIMENTALE DE LA GENÈSE DE L'OPÉRATION CONDITIONNELLE	143
Expérience IV: Les roues	150
1. Conditions de l'expérience	150
2. Résultats	154
— Les réussites	154
— Comportement des sujets qui ont échoué	155
3. Comportements qui apparaissent en fonction des patterns de réponses et des justifications obtenues	165

Expérience V: La boîte	175
1. Conditions de l'expérience	176
2. Résultats	180
a) Mode d'analyse	180
b) Patterns de réponses obtenues	185
c) Répartition des comportements par groupe d'âge	187
d) Signification de ces résultats	187
Comparaison des expériences IV et V	189
— Discontinuité entre les comportements 2 et 3	192
— Conclusion	196
CHAPITRE IV. ÉTUDE EXPÉRIMENTALE DE L'ORGANISATION D'UN SYSTÈME MODAL PRAGMATIQUE	198
I. <i>La notion de possibilité et la relation d'inclusion</i>	203
Expérience VI: La fille veut faire des bracelets et le garçon des objets jaunes	203
1. Dispositif expérimental	204
2. Résultats	207
3. Analyse des justifications données par les sujets	213
4. Conclusion	217
II. <i>Rôle joué par les notions de quantification dans l'appréhension de la modalité</i>	219
Expérience VII: Montrer la poupée qui...	222
1. Conditions de l'expérience	222
2. Résultats	224
Expérience VIII: L'autodrome	229
1. Conditions de l'expérience	229
2. Résultats	233
Expérience IX: Distribution des stikys aux poupées	238
1. Conditions de l'expérience	240
2. Résultats	242
III. <i>Conclusion</i>	
— Comparaison entre la genèse du système des quantifica- teurs et la genèse du système modal pragmatique	243

CONCLUSION	250
1. Organisation d'un système de modalités pragmatiques	251
2. Organisation d'un système de modalité aléthique	257
a) Le raisonnement à partir d'hypothèses	257
b) La distinction entre le décidable et le non-décidable	259
BIBLIOGRAPHIE	265
LISTE DES TABLEAUX	273
LISTE DES FIGURES	275
INDEX NOMINUM	276
INDEX RERUM	278

Les études de linguistique, de psycholinguistique et de psychologie cognitive ont profondément modifié nos conceptions du langage et de la pensée dans la dernière décennie. Les recherches sur les modèles formels, comme les études génétiques ou comparatives, ont permis de développer, dans des cadres théoriques appropriés, la recherche de faits nouveaux et l'interprétation nouvelle des faits déjà acquis. La collection **Connaissance et langage** publiera ces nouvelles recherches, dans le souci de donner accès aux travaux les plus importants, sans exclusive ni dogmatisme, mais avec le souci constant de la valeur scientifique et de la portée des textes retenus.

Gilberte Piéraud-Le Bonniec, Le raisonnement modal

Ce travail est une étude du développement chez l'enfant des notions de **possible** et de **nécessaire**. Les logiciens, après les philosophes, ont montré depuis longtemps le rôle que jouent dans la pensée ces notions qui sont sous-jacentes à toute son activité; le grammairien et le linguiste en trouvent la marque dans la langue, et cependant la psychologie avait jusqu'à maintenant ignoré l'étude de la genèse et du fonctionnement de ces notions dans le raisonnement.

Cet ouvrage est consacré à une étude expérimentale de la genèse du raisonnement modal. Après une analyse des aspects linguistique, logique et psychologique du problème, l'auteur étudie comment se construit chez l'enfant la notion d'**éventuel**, à partir de laquelle peut se développer la capacité de suspendre son jugement pour faire des hypothèses.

Parallèlement, mais de façon non indépendante, on peut voir comment se constitue la notion d'obligation, à partir de laquelle se forme chez l'enfant ce sentiment de la **nécessité logique** qui contraint l'esprit à adhérer à la conclusion d'un raisonnement qu'il juge valide.

Toute une série d'expériences apportent une moisson de faits nouveaux qui permettent une interprétation solide du rôle de ces notions dans la pensée naturelle. L'auteur ouvre à la psychologie de l'intelligence un champ nouveau et qui apparaît d'emblée comme essentiel. Les prolongements doivent en être multiples, en particulier dans les applications à la pédagogie.

