

Joseph Ndayisaba et Nicole De Grandmont

LES ENFANTS DIFFÉRENTS



Les Éditions
LOGIQUES

PS 234

Joseph Ndayisaba et Nicole de Grandmont

Sommaire

35759
②



LES ENFANTS DIFFÉRENTS

Les comprendre pour mieux les aider

Les Éditions
LOGIQUES

Sommaire

Liste des tableaux et liste des figures	14
Avant-propos	15
Introduction	19
Chapitre 1 L'intelligence	23
Histoires, légendes et mythes	24
Vers une définition	28
L'intelligence mesurée	29
Naissance des tests d'intelligence	30
L'intelligence piagétienne	33
Pluralité du développement cognitif	38
Les intelligences multiples	44
Critères psychoaffectifs	48
Le rôle de la scolarisation	49
En résumé	52
Bibliographie	54
Chapitre 2 Définition du concept de handicap	57
Histoires, légendes et mythes	58
Définition	60
Étiologie	66
Critères de qualification d'un handicap	69
Critères psychoaffectifs	72
Le handicap et l'infériorité font bon ménage	76
Le rôle de la scolarisation	77
En résumé	79
Bibliographie	80
Chapitre 3 Handicaps physiques et moteurs	83
Histoires, légendes et mythes	84
Définition	87
Les anomalies de la motricité	90
Étiologie	91
L'atteinte du système musculaire et du système osseux	91
La poliomyélite	91
L'absence de membres	94
L'amputation	95
Les myopathies	97
Les ataxies héréditaires	98
L'atteinte neurologique évolutive	98

L'atteinte neurologique non évolutive.....	99
L'infirme moteur cérébral (IMC).....	100
Réflexes habituels.....	102
Critères psychoaffectifs.....	104
Langage.....	104
Mobilité.....	105
Opérations mentales.....	105
Comportement.....	106
Autonomie.....	106
Pitié et compassion.....	107
Développement harmonieux.....	107
Le rôle de la scolarisation.....	108
Individualisation.....	109
Réalisme.....	109
Souplesse.....	110
La rééducation motrice.....	110
Suggestions.....	111
En résumé.....	112
Bibliographie.....	114
Chapitre 4 Handicaps sensoriels.....	117
LA SURDITÉ.....	118
Histoires, légendes et mythes.....	118
Définition.....	120
Étiologie.....	122
La surdité de transmission ou perte conductive.....	123
La surdité de perception ou perte neurosensorielle.....	123
La surdité mixte ou perte mixte.....	124
La surdité centrale ou troubles auditifs centraux.....	124
Surdité prénatale.....	125
Surdité néonatale.....	125
Surdité postnatale.....	126
Signes cliniques d'une surdité préverbale.....	127
L'audiogramme.....	127
Pertes auditives.....	127
Quelques repères.....	129
Traitement des surdités profondes.....	129
Critères psychoaffectifs.....	131
L'éducation des sourds préverbaux.....	131
Difficultés d'adaptation des sourds préverbaux.....	132
Le rôle de la scolarisation.....	135
Le langage signé ou langage gestuel.....	136
Le langage oral ou oralisme.....	138
La lecture labiale.....	138
La communication totale.....	138

Sommaire

Le bilinguisme	140
La démutisation.....	141
En résumé	142
La surdité partielle ou surdité du malentendant.....	143
Définition	144
La dysorthographe.....	144
Comment déceler une hypoacousie.....	144
Critères psychoaffectifs	145
Suggestions	145
En résumé.....	146
LA CÉCITÉ	149
Histoires, légendes et mythes.....	149
Définition	150
Étiologie.....	152
La cécité totale.....	152
La cécité tardive	154
Critères psychoaffectifs	154
Le rôle de la scolarisation.....	155
Suggestions	156
En résumé.....	157
LES AMBLYOPES	157
Définition	157
Étiologie	158
Le rôle de la scolarisation.....	158
En résumé.....	159
Bibliographie.....	161
Chapitre 5 Handicaps d'origine génétique	165
Histoires, légendes et mythes	165
Définition	167
Les gamètes.....	167
Les chromosomes.....	168
La mitose.....	168
La méiose.....	169
Étiologie.....	169
Anomalies métaboliques	170
Anomalies sexuelles.....	171
Erreurs chromosomiques	174
La délétion.....	174
La monosomie	174
La trisomie.....	175
La translocation.....	179
La mutation.....	179

Troubles liés à la déficience intellectuelle.....	180
L'épilepsie.....	181
L'autisme.....	183
Le Happy Puppet.....	185
Le syndrome de Tay-Sachs.....	186
Critères psychoaffectifs.....	186
Le rôle de la scolarisation.....	187
Les limites conceptuelles et notionnelles.....	188
L'augmentation de son bagage de compétences.....	189
En résumé.....	190
Bibliographie.....	196
Chapitre 6 La déficience intellectuelle.....	199
Histoires, légendes et mythes.....	199
Définition.....	204
La notion d'arriération ou de déficience.....	207
Les critères de définition de l'arriération.....	208
Le critère psychométrique.....	208
La débilité ou la déficience légère.....	209
L'imbécillité ou la déficience moyenne.....	210
L'idiotie ou la déficience sévère.....	211
Étiologie.....	211
Les facteurs endogènes.....	212
Les facteurs exogènes.....	213
Les facteurs prénataux.....	214
Les facteurs périnataux.....	215
Les facteurs postnataux.....	215
Déficience mentale et maladie mentale.....	217
Critères psychoaffectifs.....	217
Troubles liés à la déficience intellectuelle.....	218
Aspect physique et psychomoteur.....	218
Aspect intellectuel et cognitif.....	219
Le rôle de la scolarisation.....	222
Déficit et retard.....	227
En résumé.....	229
Bibliographie.....	230
Chapitre 7 Troubles de la communication orale.....	237
Histoires, légendes et mythes.....	237
Définition.....	238
Le prélangage et la parole.....	239
La langue et le langage.....	241

Étiologie.....	244
Les troubles du langage verbal.....	244
Manifestations verbales chez les aphasiques.....	246
Les troubles de la compréhension verbale.....	247
L'audimuté.....	247
Le trouble de l'expression verbale.....	250
Les troubles de la parole (l'articulation verbale).....	250
Le bégaiement.....	251
Comment aider un enfant qui bègue.....	252
Critères psychoaffectifs.....	256
Le rôle de la scolarisation.....	256
Suggestions.....	257
En résumé.....	258
Bibliographie.....	260
Chapitre 8 Troubles de la communication écrite.....	263
Histoires, légendes et mythes.....	264
ÉCRITURE-CALLIGRAPHIE.....	266
Définition.....	266
Calligraphier.....	267
L'écriture script.....	268
L'écriture cursive.....	269
Portrait du scripteur.....	269
Étiologie.....	271
Le développement psychomoteur.....	271
La latéralité.....	272
La gaucherie.....	272
Les troubles spécifiques de la calligraphie.....	274
Critères psychoaffectifs.....	276
Le rôle de la scolarisation.....	276
Suggestions.....	278
ÉCRITURE-LECTURE.....	280
La dyslexie.....	281
Profils de lecteurs en difficulté.....	282
Définition.....	284
Manifestations de la dyslexie dans l'acte lexical.....	284
Les troubles associés à la dyslexie.....	285
Étiologie.....	287
Les thèses explicatives.....	287
Critères psychoaffectifs.....	292
Le rôle de la scolarisation.....	293
Suggestions.....	294
Le positionnement.....	295
En résumé.....	296
Bibliographie.....	298

Chapitre 9 Mésadaptation et inadaptation en milieu scolaire	301
Histoires, légendes et mythes	302
MÉSADAPTATION	303
Définition	303
Étiologie	305
Le déficit de l'attention et l'hyperactivité	305
Les troubles de la conduite	307
Les troubles oppositionnels	308
Le comportement perturbateur	308
La délinquance juvénile et la toxicomanie	308
Critères psychoaffectifs	309
Traumatismes	311
Conduites caractérielles	312
Le rôle de la scolarisation	316
INADAPTATION	318
Définition	318
L'abandon scolaire	319
L'échec scolaire	322
La signification de l'échec scolaire	323
Les responsabilités dans l'échec scolaire	324
Critères psychoaffectifs	326
Rôle de la scolarisation	327
L'intelligence et la réussite scolaire	328
L'échec scolaire et la paresse	330
L'enseignement collectif et l'échec scolaire	331
La responsabilité du pédagogue	332
Suggestions	333
Facteurs émotifs	334
Facteurs sociologiques	335
Facteurs psychologiques	335
En résumé	335
Bibliographie	337
Chapitre 10 L'enfant traumatisé	339
Histoires, légendes et mythes	340
Définition	342
Critères psychoaffectifs	343
La séparation	343
L'enfant maltraité	346
Contexte historique et culturel	346
Les formes de mauvais traitements	347

Sommaire

Le profil du parent auteur de mauvais traitements	348
Les manifestations de mauvais traitements	350
Le profil de l'enfant maltraité.....	350
L'enfant dont on a abusé, qu'on a violé ou exploité sexuellement	351
Le travail abusif.....	351
L'abus sexuel.....	355
Un climat familial qui peut mener au suicide	357
L'enfant victime de la guerre.....	358
Contexte historique.....	359
Quelques caractéristiques des enfants traumatisés.....	360
L'expérience de la violence par les enfants.....	360
Le syndrome du stress post-traumatique.....	361
Les troubles du comportement.....	363
Manifestations d'un traumatisme psychique.....	366
La prise en charge psychosociale.....	371
Le long chemin du deuil.....	371
Le deuil à la suite d'une mort violente.....	373
Le stress.....	373
Le syndrome général d'adaptation.....	374
Le rôle de la scolarisation.....	375
En résumé.....	376
Bibliographie.....	378

LES ENFANTS DIFFÉRENTS

Comment les comprendre pour mieux les aider? **Joseph Ndayisaba** et **Nicole De Grandmont**, issus de deux continents, répondent à cette question dans **Les enfants différents** et proposent une réflexion en profondeur sur divers aspects de l'enfant différent:

- Les types de handicaps: physique, moteur, sensoriel, d'origine génétique et déficience intellectuelle;
- La mésadaptation et l'inadaptation, les enfants traumatisés et les troubles de la communication orale ou écrite;
- Histoires, légendes et mythes;
- Critères psychoaffectifs et rôle de la scolarisation;
- Conseils pour aider ces enfants à devenir plus autonomes.

Les enseignants, les parents, les psychoéducateurs et tous ceux qui œuvrent auprès des enfants trouveront dans cet ouvrage une information critique des plus utiles.



Professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université du Burundi, **Joseph Ndayisaba** a été ministre de l'Éducation et est maintenant conseiller principal du président de la République chargé des questions sociales et culturelles.

Partisane d'une pédagogie ludique, **Nicole De Grandmont** a reçu en 1986 le prix *Fellow Hilroy* et en 1989 un *Professional Award* pour son travail sur le jeu et la pédagogie. Professeure en adaptation scolaire, elle a publié entre autres *Pédagogie du jeu* aux Éditions LOGIQUES.



Collection
Théories et pratiques
dans l'enseignement
dirigée par Gilles Fortier
et Clémence Préfontaine

ISBN: 2-89381-592-8



9 782893 815923