

RAYMOND LAPRÉE

LA PSYCHAGOGIE DES VALEURS



Symbolique
et
imaginaire
en
éducation

Les Éditions
LOGIQUES

PS228

Raymond Laprée

35751
①

La psychagogie des valeurs

Symbolique et imaginaire en éducation



Les Éditions
LOGIQUES

Table des matières

AVANT-PROPOS	21
INTRODUCTION	23
PREMIÈRE PARTIE La Clarification des valeurs	
Introduction générale de la première partie	29
CHAPITRE 1 La Genèse de la Clarification des valeurs	33
Introduction	35
Le concept de valeur au XX ^e siècle aux États-Unis	35
<i>Une exploration divergente: la première moitié du siècle</i>	36
En psychologie	36
En anthropologie	37
En sciences sociales	38
En philosophie	38
<i>Après 1950, une cristallisation en des écoles types</i>	39
Les Orientations de valeurs	39
Valeurs et choix «vocationnels»	40
Le développement du jugement moral	41
Tests et mesure des valeurs	42
Clarification des valeurs, Actualisation des valeurs, Éducation polyvalente, Psychoreligiologie	43
Pluralité des approches	44
En fond de scène à la Clarification des valeurs; John Dewey	45
<i>Breve biographie de John Dewey</i>	47
L'idéation et la réalité	48
Le sceau de «la méthode»	49
<i>L'éducation morale et aux valeurs chez Dewey</i>	51
Développement de la Clarification des valeurs	54
<i>Une pensée concrétisée par L.E. Raths</i>	54
<i>Début officiel de la Clarification des valeurs: 1966</i>	57

<i>D'autres étapes importantes</i>	59
<i>Une expansion fulgurante</i>	60
<i>Une année très marquante: 1975</i>	64
Hommage critique	64
Coups de masse	65
<i>Un déplacement</i>	66
Conclusion	67
CHAPITRE 2 Les outils fondamentaux de la Clarification des valeurs	81
Introduction	83
Valeur et valorisation: à la recherche d'une définition	85
La boîte à outils de la Clarification des valeurs	90
<i>Le processus de valorisation</i>	90
<i>Les huit indicateurs de valeurs</i>	93
<i>Trente questions types pour une fructueuse clarification des valeurs</i>	97
<i>Une vingtaine de stratégies sur 10 thèmes féconds sur le plan de l'éducation aux valeurs</i>	103
<i>La méthode de la pensée critique</i>	105
Huit comportements que la Clarification des valeurs peut aider à améliorer	107
Certaines adaptations de la Clarification des valeurs	110
<i>Hall et l'ouverture au spirituel</i>	112
<i>Kirschenbaum et son processus en cinq étapes</i>	115
Conclusion	120
CHAPITRE 3 La critique de la Clarification des valeurs	131
Introduction	133
Les critiques fondamentales faites envers la clarification des valeurs	136
<i>Les critiques de type technique</i>	136
Six points retenus	136
Les réponses des tenants de la Clarification des valeurs	137
<i>Les critiques fondamentales</i>	138
La faiblesse du fondement théorique	140
Toute valeur est relative à l'expérience vécue	145
L'ordre moral impose ses «impératifs» aux valeurs	150

Une problématique assez uniforme.....	157
La critique des critiques.....	159
<i>Un contenu en évolution.....</i>	159
<i>Mauvaise utilisation des deux éditions.....</i>	160
<i>Faiblesse de la preuve.....</i>	160
<i>Des citations tronquées ou interprétées hors de leur contexte.....</i>	161
<i>Des reprises sans vérification des sources.....</i>	163
<i>Un débat tout de même constructif.....</i>	163
Les réponses apportées par la Clarification des valeurs.....	164
<i>Toute valeur s'explique par la réflexion sur l'expérience vécue...166</i>	166
Les valeurs se créent par ce que nous vivons.....	166
La pensée critique forme de meilleurs caractères.....	167
Tout principe est en perpétuel perfectionnement.....	168
La prudence verbale est de mise.....	169
<i>La réponse à propos de la superficialité.....171</i>	171
Inventer de nouvelles normes de recherche.....	172
Miser sur une formation adéquate des enseignants.....	173
Un développement horizontal des valeurs.....	174
Mieux fonder scientifiquement la place complémentaire de la Clarification des valeurs.....	176
<i>La réponse à propos du relativisme.....177</i>	177
Les valeurs inhérentes au processus de la Clarification des valeurs sont clairement affirmées.....	177
La Clarification des valeurs n'opte pas pour des valeurs hors de son propre processus.....	180
L'autorité sur les valeurs peut venir de consensus collectifs.....	181
Une valorisation bien faite ne conduit pas à des actes mauvais.....	184
Il n'y a pas de connaissance certaine hors de l'expérience....	185
Un relativisme modéré.....	186
<i>La réponse à propos de l'amoralisme.....187</i>	187
Danger de conformisme.....	188
La bonté d'un acte provient à la fois de son unité et de son unicité.....	190
Une propension au bien, mais à discipliner.....	192
L'absolu peut exister, mais il est hors de portée de notre expérience.....	193
Il est acceptable de présenter sa propre expérience aux autres.....	199
Une approche sans impérialisme absolu.....	200

<i>Synthèse des réponses aux critiques de la Clarification des valeurs</i>	200
Conclusion	201
CHAPITRE 4 La Clarification des valeurs dans les 20 dernières années	221
Introduction	223
Les vagues sociales et les valeurs	224
<i>La question des valeurs, omniprésente au cours des 20 dernières années</i>	224
<i>La vague américaine de la Clarification des valeurs</i>	226
<i>Un silence étonnant, celui des fondateurs de la Clarification des valeurs</i>	228
Simon et l'actualisation des valeurs	229
<i>Des habiletés à développer</i>	230
<i>Les attitudes recommandées aux éducateurs</i>	233
<i>Innovier dans la continuité</i>	235
<i>Un suivi plus organisé</i>	235
Harmin et le tandem de la Clarification	236
<i>Attitudes pour aborder l'éducation aux valeurs</i>	237
<i>Un processus de valorisation modifié</i>	240
<i>Un tandem nécessaire</i>	242
Kirschenbaum et le modèle polyvalent	242
<i>Un changement longuement mûri</i>	243
<i>Un heureux mélange des bonnes méthodes</i>	244
<i>Une large acceptation</i>	245
Trois autres adaptations de la Clarification des valeurs	247
<i>La brisure de l'égocentrisme</i>	248
Griffin et la considération des circonstances externes	248
Van der Ven et le point d'appui universel	249
Une solution partielle mais intéressante	251
<i>L'insertion prioritaire du donné révélé dans la Clarification des valeurs</i>	252
Hall et le besoin de spiritualité de l'homme	252
Brownfield et l'obligation pour l'éducateur de témoigner	253
Naud et la priorité des valeurs chrétiennes	254
<i>La valeur comme démarche religiologique</i>	256

Soutenir la quête de sens par la Clarification des valeurs	257
Pluralité et verticalité	257
Une émergence en son temps	258
Conclusion	258
Conclusion générale de la première partie	269
<i>Recourir à une œuvre déjà bien fondée</i>	270
DEUXIÈME PARTIE	
La pensée de Gilbert Durand	
Introduction générale de la deuxième partie	275
CHAPITRE 5 Gilbert Durand: l'homme et l'œuvre	277
Introduction	279
Éléments biographiques	280
<i>Un homme qui a traversé notre siècle</i>	280
<i>Un esprit contemporain ouvert à de nombreux courants de pensée</i>	283
La classification isotopique des images, selon Durand	286
<i>La méthodologie de recherche suivie par Durand</i>	287
<i>Le vocabulaire «fixant» les éléments de base de l'imaginaire, selon Durand</i>	290
Un ancrage biopsychique: le schème	290
Des schèmes lestés de matériel culturel primordial: les archétypes	293
Des significations qui viennent de contextes particuliers: les symboles	294
<i>Le vocabulaire relatif à la «dynamique» des éléments de base</i>	296
L'organisation en récit: le mythe	296
Des pôles d'attraction et de transformation des symboles: les structures	297
<i>Les 12 structures anthropologiques de l'imaginaire, selon Durand</i>	299
Les quatre structures intimistes (ou mystiques)	300
Les quatre structures schizomorphes ou héroïques	304
Les quatre structures systémiques (ou disséminatoires, ou synthétiques)	307
Conclusion	310

CHAPITRE 6 Originalité du structuralisme durandien.....	323
Introduction.....	325
Le structuralisme figuratif comparé au structuralisme formel ...	326
<i>La lecture structurale d'un mythe, selon Lévi-Strauss</i>	<i>327</i>
<i>Critique de cette technique par Durand</i>	<i>330</i>
<i>Rejet par Ricœur du structuralisme de Lévi-Strauss</i>	<i>332</i>
<i>Trois maîtres, mais une pensée proche, à certains égards</i>	<i>334</i>
<i>Divergence entre Ricœur et Durand à propos d'«historicité».....</i>	<i>336</i>
<i>Une logique propre au mythe.....</i>	<i>337</i>
<i>Synthèse du débat.....</i>	<i>339</i>
La guerre des dieux ou <i>coincidentia oppositorum</i>.....	340
<i>l'hétérogénéité, condition de santé mentale.....</i>	<i>341</i>
<i>Message récurrent du mythe: les dieux se font la guerre.....</i>	<i>342</i>
Un système d'oppositions plus qu'une véritable	
synthèse.....	343
<i>Diverses autres confirmations de la <i>coincidentia oppositorum</i>.....</i>	<i>345</i>
<i>Configuration unique du nœud d'antagonismes</i>	<i>346</i>
<i>Éloge de la «différence».....</i>	<i>347</i>
Conclusion	349
CHAPITRE 7 La notion de «valeur» chez G. Durand.....	359
Introduction.....	361
Définition de la valeur chez Durand	362
<i>Un mot important.....</i>	<i>362</i>
<i>Méthode utilisée: la double lecture.....</i>	<i>364</i>
<i>Les commentaires sur les grilles de lecture.....</i>	<i>366</i>
Commentaires sur la grille de lecture # 1.....	368
Commentaires sur la grille de lecture # 2.....	373
Commentaires sur la grille de lecture # 3.....	376
Commentaires sur la grille de lecture # 4.....	377
<i>Proposition de définition.....</i>	<i>381</i>
Le polythéisme des valeurs	386
<i>Une expression apparue vers 1970.....</i>	<i>386</i>
<i>Définition de l'expression.....</i>	<i>388</i>
<i>Plusieurs antagonismes.....</i>	<i>388</i>
<i>Comparaison entre Durand et Weber</i>	
<i>à propos du polythéisme des valeurs.....</i>	<i>390</i>
<i>Même point de vue par une voie différente.....</i>	<i>394</i>

Conclusion	397
Conclusion générale de la deuxième partie	404

TROISIÈME PARTIE

Vers une approche améliorée de la Clarification des valeurs

Introduction générale de la troisième partie	411
--	-----

CHAPITRE 8 Amélioration de la Clarification des valeurs selon les perspectives de G. Durand	413
--	-----

Introduction	415
--------------------	-----

La valeur: une image symbolique, non une expérience	416
<i>Rappel de la position de la Clarification des valeurs</i>	416
<i>Rappel de la position de Durand</i>	418
<i>L'image est prioritaire</i>	419
<i>La Clarification des valeurs conserve sa proximité avec l'expérience</i>	421

Un relativisme entre des absolus	423
<i>Rappel de la position de la Clarification des valeurs</i>	423
<i>Rappel de la position de Durand</i>	425
<i>Une mentalité ouverte</i>	426
<i>Le fondement moral</i>	427
<i>Incidences pratiques de la nouvelle perspective</i>	429
<i>Un outil de symbolisation</i>	430

Traitement des conflits de valeurs	432
<i>Rappel de la position de la Clarification des valeurs</i>	433
<i>Rappel de la position de Durand</i>	434
<i>Dépistage des micro-univers symboliques</i>	434

Orientations fondamentales du nouveau processus	438
--	-----

Conclusion	445
------------------	-----

CHAPITRE 9 Analyse critique de trois expériences	455
--	-----

Introduction	457
--------------------	-----

Un classement authentique de valeurs	458
<i>Les consignes de l'expérience</i>	458
<i>Les résultats globaux</i>	459
<i>Quelques constatations</i>	469
<i>Première conclusion: Le sens peut se trouver partout</i>	471

<i>Deuxième conclusion: La Clarification des valeurs n'est utile qu'aux plans éloignés de signifiante</i>	472
Analyse de deux ateliers centrés sur les valeurs	474
<i>Atelier d'Actualisation des valeurs</i>	474
Formation d'une vie de groupe.....	475
Activités de réflexion personnelle.....	476
Activités d'affirmation devant les autres.....	476
Activités d'apprentissage de comportements.....	477
Plus que la Clarification des valeurs.....	477
<i>Atelier de psychoreligiologie</i>	479
L'espace sacré.....	481
Créativité de type symbolique.....	481
Mises en scène symboliques.....	483
Autres activités à intention symbolique.....	483
Un symbolisme à fonction biographique.....	484
Quelques éléments réducteurs de symbolisme.....	485
<i>Forces et limites des deux ateliers</i>	486
Conclusion	489
CHAPITRE 10 Une approche psychagogique des valeurs	493
Introduction	495
Ce que nous entendons par «approche psychagogique»	496
Un processus de Clarification des valeurs «au quotidien»	497
<i>Huit façons de concevoir la Clarification des valeurs</i>	498
Façon de Louis Rathes.....	498
Façon de Brian Hall.....	504
Façon de Merrill Harmin.....	504
Façon d'Howard Kirschenbaum.....	504
Façon de Sidney Simon.....	505
Façon de Johannes Van der Ven.....	505
Façon de Kathleen Gow et d'André Naud.....	506
Façon de Jean-Marie Berlinguette.....	506
<i>Les instruments pédagogiques et les attitudes de l'éducateur</i>	507
Les instruments.....	507
Attitudes recommandées aux intervenants.....	509
<i>Correspondance entre les deux théories</i>	509
<i>Le bon niveau d'application de la Clarification des valeurs</i>	511
Techniques relatives à la symbolisation	513
<i>Repérage des polarités et des structures</i>	513

<i>Stimulation des univers symboliques</i>	517
<i>Reconnaissance des conflits de valeurs</i>	519
<i>Concrétisation de la méthode Loder-Parks</i>	521
Apports des ateliers de Simon et de Berlinguette	521
Rejoindre la dynamique « eschatologique »	522
<i>Proposition globale d'une « approche psychagogique »</i>	523
Activités d'éveil de l'imaginaire	526
Les données horizontales du tableau	528
Conseils pratiques d'utilisation du tableau	529
Validation par la pratique	529
Conclusion	530
CONCLUSION GÉNÉRALE	535
BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE	543
<i>Sources documentaires relatives à la première partie</i>	545
<i>Sources documentaires relatives à la deuxième partie</i>	571
<i>Sources documentaires relatives à la troisième partie</i>	583

LA PSYCHAGOGIE DES VALEURS

L'histoire de la Clarification des valeurs est probablement unique dans le monde de l'éducation. Meticuleusement, **Raymond Laprée** nous montre comment cette approche de l'éducation aux valeurs, si vite répandue de 1966 à 1975, a périéclité encore plus rapidement au tournant des années 80. La droite bien-pensante avait fait son œuvre. Cependant, aux États-Unis comme au Québec et en Europe, des praticiens de l'éducation morale ou du développement de la personne ont donné un nouveau souffle à la Clarification des valeurs en l'adaptant, la transformant et l'approfondissant.

La psychagogie des valeurs s'inscrit dans ce renouveau: son appellation signifie que les valeurs sont perçues à leur source comme des archétypes. Considérant la notion de polythéisme des valeurs chez l'anthropologue **Gilbert Durand**, **Raymond Laprée** nous démontre comment le pluralisme de nos sociétés et ses conflits de valeurs constituent un phénomène normal et sain. Une pédagogie globale de l'imaginaire et de la symbolique prend donc forme, dans laquelle le menu geste quotidien se valorise grâce à ses rapports avec l'ultime espace sacré de la personne.

Trois exemples pratiques fournissent à l'auteur ses paramètres d'action. Puis, par des tableaux fonctionnels, **Raymond Laprée** transpose la théorie du structuralisme figuratif de l'imaginaire en un instrument pédagogique qui réintroduit la recherche de sens dans sa dimension symbolique. Avec **La psychagogie des valeurs**, les valeurs se reconfigurent donc dans la psyché en fonction de leurs sources ultimes...

Spécialiste de l'éducation aux valeurs et ancien organisateur communautaire, **Raymond Laprée** est professeur en animation de groupe à l'Université Saint-Paul, à Ottawa. Ses recherches portent en particulier sur l'œuvre de **Gilbert Durand**, la quête de sens chez l'individu, la dynamique des groupes et la communication interculturelle. **Raymond Laprée** enseigne également en sciences de l'éducation à l'Université de Québec, à Hull.

ISBN: 2-89381-743-2



9 782893 817439