

# La relaxation thérapeutique chez l'enfant

CORPS, LANGAGE, SUJET

---

Méthode Jean Bergès

M. Bergès-Bounes

Ch. Bonnet

G. Ginoux

A.-M. Pccarelo

C. Sironneau-Bernadeau

III MASSON

PS227

35229

(2)

# La relaxation thérapeutique chez l'enfant

CORPS, LANGAGE, SUJET



Méthode Jean Bergès

Marika Bergès-Bounes  
Christine Bonnet  
Geneviève Ginoux  
Anne-Marie Pecarelo  
Corinne Sironneau-Bernardeau



ELSEVIER  
MASSON

# SOMMAIRE

Préface .....	V
Avant-propos .....	VII
Liste des auteurs .....	IX
Liste des co-auteurs .....	IX
Autres collaborateurs .....	X

## **PARTIE I. La relaxation thérapeutique**

Chapitre 1	La demande .....	3
Chapitre 2	Dynamique de la méthode .....	9
Chapitre 3	Description de la méthode .....	13
Chapitre 4	Déroulement de la cure de relaxation .....	21

## **PARTIE II. Corps et relaxation**

Chapitre 5	Corps et tonus .....	63
Chapitre 6	Corps, miroir, symbolique .....	77

## **PARTIE III. Indications en relaxation chez l'enfant**

Chapitre 7	La question des indications (avec la participation de E.Lenoble) .....	91
Chapitre 8	Troubles psychomoteurs .....	99
Chapitre 9	Troubles d'apprentissage (avec la participation de E.Lenoble, C.Meljac, M.-A Du Pasquier, M.Schnaidt) .....	121
Chapitre 10	Troubles à expression somatique (avec la participation de E.Lenoble, D.Annequin) .....	147
Chapitre 11	Troubles à expression psychique .....	159

# La relaxation thérapeutique chez l'enfant

CORPS, LANGAGE, SUJET

Méthode Jean Bergès

La relaxation thérapeutique chez l'enfant, développée à l'origine par J. Bergès à l'hôpital Sainte-Anne, constitue une méthode originale fondée sur l'expérience clinique : elle est un travail sur le corps, une expérience que l'enfant vient faire, en groupe ou individuellement, chaque semaine, dans la relation à son thérapeute. Elle allie concentration mentale et décontraction musculaire en présence du thérapeute qui utilise toucher et nomination.

Loin d'être une simple technique, elle représente une expérience subjective pour les enfants – et leurs familles – qui prend en compte tout le champ clinique. Elle intéresse les troubles psychomoteurs (hyperactivité, dyspraxie, etc.), les troubles des apprentissages, les troubles à expression somatique (migraines, sommeil), les troubles à expression psychique, les troubles somatiques (douleur, cancer, neurologie), les troubles réactionnels (traumatismes). Des illustrations cliniques en sont données.

Dans cet ouvrage, l'expérience est interrogée, enrichie d'hypothèses et d'apports nouveaux pour aller toujours plus loin dans la théorisation et dans la réflexion sur les fondements scientifiques. Ce livre est destiné à tous les professionnels de l'enfance dans le domaine du soin et de l'éducation, et plus généralement à tout praticien intéressé par la place de l'enfant – en tant que sujet.

M. Bergès-Boumes,  
Ch. Bonnet,  
G. Ginoux,  
A.-M. Pecarello  
et C. Sironneau-  
Bernacéau  
ont coordonné  
cet ouvrage.