

Michel Huteau

Psychologie différentielle

Cours et exercices



DUNOD

3^e édition

COGNITIVE

PSYCHO SUP

PS 224

35268

②

Psychologie différentielle

Cours et exercices

Michel Huteau



3^e édition
entièrement revue et actualisée

DUNOD



Table des matières

INTRODUCTION	1
--------------------	---

COURS

CHAPITRE 1 L'ESPRIT DE LA PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE	7
---------------------------------------------------------------	---

1. <i>Les origines de la psychologie différentielle</i>	9
---------------------------------------------------------------	---

1.1. La théorie des facultés	9
------------------------------------	---

1.2. L'empirisme anglo-saxon	11
------------------------------------	----

1.3. La théorie de l'évolution	13
--------------------------------------	----

1.4. Galton et la naissance de la psychologie différentielle	15
--------------------------------------------------------------------	----

1.5. Les débuts de la psychologie différentielle en France	18
------------------------------------------------------------------	----

1.5.1. Alfred Binet	18
---------------------------	----

1.5.2. Édouard Toudouse	19
-------------------------------	----

1.6. L'évolution de la psychologie différentielle	20
---------------------------------------------------------	----

1.6.1. Des premiers développements contrastés selon les pays	20
--------------------------------------------------------------------	----

1.6.2. Le poids des applications	21
----------------------------------------	----

1.6.3. Psychologie générale et psychologie différentielle	22
-----------------------------------------------------------------	----

2. <i>Les méthodes de la psychologie différentielle</i>	23
---------------------------------------------------------------	----

2.1. La description des différences individuelles : les tests	24
---------------------------------------------------------------------	----

2.1.1. La standardisation	24
---------------------------------	----

2.1.2.	La fidélité relative au moment de l'observation	25
2.1.3.	La fidélité relative au choix des situations	26
2.1.4.	La validité empirique	27
2.1.5.	La validité théorique	28
2.2.	Le classement des individus et la mesure des différences individuelles	28
2.2.1.	Les échelles nominales	28
2.2.2.	Les échelles ordinales	29
2.2.3.	Les échelles d'intervalles et les étalonnages	29
2.3.	Les corrélations et la mise en évidence des dimensions	31
2.3.1.	Les corrélations entre indicateurs des dimensions	31
2.3.2.	La corrélation item-test	33
2.3.3.	Unidimensionnalité et transitivité	33
2.4.	L'analyse factorielle et l'organisation des dimensions	34
2.4.1.	Les groupes de variables (clusters)	34
2.4.2.	Notes en facteurs et coefficients de saturation	35
2.5.	Les types	37

Lectures conseillées 41

**CHAPITRE 2 LES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES
DANS LE DOMAINE DE L'INTELLIGENCE** 43

1. Les dimensions de l'intelligence et leur organisation	45
1.1. Les aptitudes primaires	46
1.1.1. Les aptitudes primaires de Thurstone	46
1.1.2. Autres aptitudes primaires	47
1.1.3. Le classement des aptitudes primaires : le cube de Guilford	48
1.2. L'organisation des aptitudes	50
1.2.1. Les corrélations entre les aptitudes primaires et le facteur général d'intelligence	50
1.2.2. Les modèles hiérarchiques	52
1.2.3. L'intelligence fluide et l'intelligence cristallisée	54
1.2.4. La créativité	55
1.3. Les conceptions larges de l'intelligence	58
1.3.1. Intelligence sociale, intelligence émotionnelle et intelligence pratique	58
1.3.2. La théorie triarchique de R.J. Sternberg	62
1.3.3. Les intelligences multiples de H. Gardner	64

2. Les styles cognitifs	65
2.1. La dépendance-indépendance du champ	65
2.2. La réflexion-impulsivité	69
3. Les échelles d'intelligence	70
3.1. L'échelle métrique de l'intelligence de Binet et Simon et ses dérivés	70
3.2. Les échelles d'intelligence de Wechsler	71
3.3. La batterie de Kaufman	74
4. Différences individuelles et changements	75
4.1. La différenciation des aptitudes avec l'âge	75
4.2. La stabilité des différences individuelles	76
4.3. Les effets de génération	80
5. La psychologie différentielle du traitement de l'information	82
5.1. Le raisonnement inductif	82
5.2. La lecture	87
5.2.1. Style et performance	87
5.2.2. Quelques facteurs cognitifs contribuant à l'efficacité en lecture	88
5.2.3. Les facteurs métacognitifs de l'efficacité en lecture	88
6. La psychologie différentielle du développement cognitif	90
6.1. L'acquisition du langage	90
6.1.1. Vitesse du développement	90
6.1.2. Les styles d'acquisition du langage	90
6.2. L'acquisition des opérations logiques	92
6.2.1. Vitesse du développement	92
6.2.2. Les styles d'acquisition des opérations logiques	93
Lectures conseillées	96
CHAPITRE 3 LES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES DANS LE DOMAINE DE LA PERSONNALITÉ	97
1. Les méthodes d'observation de la personnalité	99
1.1. Les approches cliniques	99
1.2. L'observation du comportement et les tests de personnalité	100

1.3. Les questionnaires	102
1.3.1. Généralités	102
1.3.2. Tendance à l'acquiescement et désirabilité sociale	103
1.3.3. Le Q-sort	106
1.3.4. Le différenciateur sémantique	107
1.3.5. Le REP-test	109
2. La description de la personnalité au moyen de traits	110
2.1. Le modèle en cinq facteurs et l'organisation hiérarchique de traits	110
2.2. Trois questionnaires de personnalité classiques	114
2.2.1. Le 16 PF	114
2.2.2. Le MMPI	117
2.2.3. Le MBTI	120
2.3. La stabilité des descriptions de la personnalité	123
2.4. Évolution avec l'âge	125
3. La question de la cohérence de la conduite	126
3.1. Dispositions et situations	126
3.2. La relativisation des traits	130
3.3. Points de vue interactionnistes	131
4. L'explication des différences individuelles	135
4.1. L'anxiété : théories motivationnelles et théories cognitives	135
4.1.1. Les théories motivationnelles	135
4.1.2. Les théories cognitives	139
4.2. L'introversion-extraversion : un exemple de théorie physiologique	142
5. Les intérêts et les valeurs	146
5.1. Les intérêts professionnels	146
5.2. La théorie de Holland	150
5.3. Les valeurs	153
6. Les styles d'attribution	161
6.1. Les théories de l'attribution et la psychologie de la personnalité	161
6.2. Contrôle interne – contrôle externe	163
6.3. Les styles d'attribution défensif et dépressif	166

7. <i>Personnalité et intelligence</i>	167
<i>Lectures conseillées</i>	170
CHAPITRE 4 L'ORIGINE DES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES	171
1. <i>Les facteurs héréditaires : sélection et anomalies génétiques</i>	173
1.1. Les expériences de sélection chez l'animal	173
1.2. Les maladies génétiques	176
1.2.1. La trisomie 21	176
1.2.2. Le syndrome de l' <i>X fragile</i>	177
1.2.3. La phénylcétonurie	177
2. <i>Hérédité et milieu</i>	178
2.1. Jumeaux monozygotes et jumeaux dizygotes élevés ensemble	178
2.2. Jumeaux monozygotes élevés ensemble et élevés séparément	183
2.3. Les adoptions : enfants adoptés, parents naturels et parents adoptifs	186
2.4. Peut-on quantifier les poids respectifs de l'hérédité et du milieu dans la détermination des conduites ?	189
2.4.1. Les coefficients d'héritabilité	189
2.4.2. Les coefficients d'héritabilité concernant des populations	191
2.4.3. L'interaction hérédité-milieu	191
2.4.4. La corrélation entre le génotype et l'environnement	194
2.5. Le mode de transmission génétique des traits	195
2.6. Le problème hérédité-milieu et les débats idéologiques	197
3. <i>Les facteurs de milieu et les mécanismes de leur action</i>	199
3.1. Les conditions matérielles d'existence	199
3.2. Apprentissages et développement	201
3.2.1. L'explication des différences individuelles : remarques générales	201
3.2.2. Apprentissage, développement et variabilité interindividuelle	203
3.3. Les changements de milieu	205
3.3.1. Isolement social et changement de culture	205
3.3.2. Le placement en institution	206
3.3.3. Les effets de l'adoption	210

3.4. Le rôle de la famille	211
3.4.1. Taille de la famille et ordre de naissance	211
3.4.2. Pratiques éducatives familiales et développement de l'intelligence	213
3.4.3. Pratiques éducatives familiales et styles cognitifs	216
3.4.4. Pratiques éducatives familiales et personnalité	217
3.5. Intelligence et scolarisation	219
3.6. L'éducation cognitive	221
3.6.1. Les courants de l'éducation cognitive	221
3.6.2. Deux exemples de recherches sur l'éducation cognitive	222
3.6.3. Les limites de l'éducation cognitive	224
<i>Lectures conseillées</i>	225
CHAPITRE 5 LES DIFFÉRENCES ENTRE GROUPES	227
1. Les différences entre hommes et femmes	229
1.1. Intelligence et sexe	229
1.2. Réussite scolaire et sexe	233
1.3. Personnalité et sexe	237
1.3.1. Intérêts et valeurs	237
1.3.2. L'orientation vers la réussite	238
1.3.3. La sociabilité	240
1.3.4. L'agressivité	242
1.3.5. Psychopathologie	244
1.4. Les explications des différences inter-sexes	245
1.4.1. Les hypothèses biologiques	245
1.4.2. La socialisation différentielle des filles et des garçons	247
1.4.3. La psychologie évolutionniste et les différences inter-sexes	250
1.5. Masculinité et féminité	253
2. Les différences entre groupes sociaux	254
2.1. Classes sociales et niveau socio-économique	254
2.2. Intelligence et niveau socio-économique	257
2.2.1. Constats globaux	257
2.2.2. Évolution de la liaison avec l'âge	259
2.2.3. Constats analytiques	261
2.3. Personnalité et niveau socio-économique	263
2.3.1. L'orientation vers la réussite	263
2.3.2. Les valeurs	265
2.3.3. Adaptation sociale	267

2.4. Réussite scolaire et niveau socio-économique	269
2.5. L'explication des différences individuelles selon le niveau socio-économique	270
2.5.1. L'orientation vers la réussite et les valeurs	270
2.5.2. L'intelligence	271
2.5.3. Langage et orientation cognitive	274

<i>Lectures conseillées</i>	278
-----------------------------------	-----

QCM, EXERCICES ET CORRIGÉS

CHAPITRE 1 L'ESPRIT DE LA PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE	281
<i>Vrai ou faux</i>	281
<i>Exercices</i>	283
<i>Corrigés</i>	303
CHAPITRE 2 LES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES DANS LE DOMAINE DE L'INTELLIGENCE	313
<i>Vrai ou faux</i>	313
<i>Exercices</i>	315
<i>Corrigés</i>	339
CHAPITRE 3 LES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES DANS LE DOMAINE DE LA PERSONNALITÉ ...	349
<i>Vrai ou faux</i>	349
<i>Exercices</i>	352
<i>Corrigés</i>	375
CHAPITRE 4 L'ORIGINE DES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES	385
<i>Vrai ou faux</i>	385
<i>Exercices</i>	388
<i>Corrigés</i>	403

CHAPITRE 5 LES DIFFÉRENCES ENTRE GROUPES	413
<i>Vrai ou faux</i>	413
<i>Exercices</i>	415
<i>Corrigés</i>	429
CONCLUSION	435
BIBLIOGRAPHIE	437
INDEX	455

Michel Huteau

PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE

Cours et Exercices

3^e édition

La psychologie différentielle a pour objet l'étude de la variabilité des comportements et processus mentaux entre les individus. Cet ouvrage propose un exposé clair et précis de ce champ spécifique de la psychologie. Décrivant tout d'abord les origines et méthodes de la psychologie différentielle, il présente ensuite les plus récents acquis et les perspectives nouvelles dans le domaine de l'intelligence et de la personnalité. Est également dressé un bilan des travaux sur l'origine des différences individuelles (Y a-t-il une détermination héréditaire ? Comment agit l'environnement ?), sur les différences hommes et femmes et entre les groupes sociaux.

Enfin, une partie « Exercices et QCM », qui permet une auto-évaluation indispensable à la préparation des examens, figure à la fin de l'ouvrage.

Le souci pédagogique de l'auteur, la clarté de l'exposé et la qualité des synthèses proposées font de ce livre l'outil idéal pour l'étudiant en psychologie et sciences humaines ainsi que pour tout lecteur confronté à la variabilité des conduites humaines dans les secteurs du travail, de la santé, de l'éducation et de la formation.

MICHEL HUTEAU

Professeur émérite
de psychologie
au Conservatoire national
des arts et métiers
(Institut national d'étude
du travail et d'orientation
professionnelle).



9 782100 498901

ISSN 2 10 049890 8

www.dunod.com

