

ÉDUCATION  
ET FORMATION

*enfants et adolescents  
en difficulté*

Suzy Cohen

*Handicapés :  
l'accueil  
depuis  
l'enfance*

puf

ÉDUCATION ET FORMATION

*Enfants et adolescents en difficultés*

COLLECTION FONDÉE ET DIRIGÉE PAR GASTON MIALARET

PS 156

**HANDICAPÉS :**  
**L'ACCUEIL**  
**DEPUIS L'ENFANCE**

SUZY COHEN

*Docteur en Sciences de l'éducation*



Préface de  
Gaston MIALARET

17652 1/2



PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE

## Sommaire

### *Introduction, 1*

### CHAPITRE PREMIER — *Le handicap dans l'histoire, 5*

Assistance et charité, 6

Les pionniers, 7

Un changement de vocabulaire, 8

\* Dissimulations et causes des handicaps, 9

Les lenteurs, 11

Respect, dignité et citoyenneté, 12

Les déclarations sur les Droits de l'enfant, 13

### CHAPITRE II — *Connaître les divers handicaps, 17*

Le débat handicapé-inadapté, 17

La notion de handicap, 17

Les enfants inadaptés, 18

Le handicap de naissance, 19

L'évolution des découvertes, 20

La thérapie génique, 21

Quelques exemples de handicaps, 24

La cécité, 25

La surdité, 26

La « trisomie 21 », 27

La myopathie, 28

La mucoviscidose, 29

Le handicap d'origine accidentelle, 30

- Les accidents au cours de la grossesse, 31
- Les enfants victimes d'accidents domestiques, 34
- Les jeux violents et les imprudences, 36
- Les accidents en milieu scolaire, 37
- Les accidents en milieu rural, 38
- Assurances et recours, 39

- La dyslexie-dysorthographe, 39
  - Sylvaine, jeune dyslexique, 41
  - « Affirmer ma personnalité », 42
  - « Mon test pour avoir de vrais amis », 42
  - Combattre pour surmonter, 43

- Le long couloir de l'illettrisme, 44
- Les enfants handicapés par suite de maltraitance, 45
  - Enfants rejetés : enfants maltraités, 46
  - Des cas trop nombreux, 47
  - Les parents sont-ils seuls coupables ?, 48

#### CHAPITRE III – *La révélation du handicap*, 51

- A la naissance de l'enfant, 51
- Un souvenir vivace, 52
- Le poids des mots, 54
- Après la décision, 56
- Tragédies et souffrances, 57
  - « Nous pensions qu'il y avait erreur », 59
  - « Mon mari n'a jamais accepté », 60
  - Sœur d'un handicapé, 60
  - « Les amis ne venaient pas à la maison », 61
  - Un amour fraternel, 63
  - Jean-Louis admirait ses frères et sœurs, 63
  - La difficulté d'une vie « normale », 64
  - De la résignation à l'action, 64
  - Les CAMSP, 66
  - L'échange, la communication sociale, 66
  - Le coût d'une poussette spéciale, 68

#### CHAPITRE IV – *La prise en compte du handicap*, 71

- De la tolérance à la reconnaissance, 71
- La controverse, 72
- Nous sommes tous différents, 73
- Le réalisme optimiste des enfants, 76
- L'éducation du public, 77
- Valide ou handicapé : une personne authentique, 78
- Les tout premiers débuts, 80
- Émergence des besoins de l'enfant, 81

- La détermination des besoins, 82
  - Les financements, 83
  - Les droits des handicapés, 84
    - L'allocation d'éducation spéciale, 85
    - L'allocation aux adultes handicapés, 86
    - La garantie de ressources, 86
    - Les facilités diverses, 87
  - L'information, 87
    - L'information des personnels, 87
    - ✓ L'information des parents, 89
    - L'information du public, 90
    - ❖ Qui doit informer ?, 90
  - ✕ Le rôle des associations, 92
  - ✕ Le rôle des pouvoirs publics, 95
- CHAPITRE V - *Notre enquête sur l'accueil dans la famille, à l'école et au travail*, 97
- Des rencontres enrichissantes, 97
  - A propos du terme « intégration », 98
  - ! Questions abordées lors des rencontres, 100
    - ✕ Handicaps des enfants accueillis dans les établissements concernés, 100
      - L'expérience des enseignants, 102
      - L'accord de l'équipe, 103
      - Les relations indispensables avec la famille, 105
      - Briser l'isolement, 107
      - La maman cherchait à savoir, 107
      - La surprotection, 109
      - L'acceptation du handicapé par ses petits compagnons, 110 •
  - Les aides diverses, 112
    - L'aide dans les crèches, 112
    - L'aide dans les écoles maternelles et primaires, 113
    - Les aides techniques, 114
    - Une aide efficace : diminuer le nombre d'élèves par classe, 116
  - Le travail d'une institutrice spécialisée itinérante, 117
  - Service de santé scolaire : une situation alarmante, 122
    - Une circulaire ne suffit pas, 123
    - Des postes à créer, 124
  - Rencontre avec une psychomotricienne, 125
  - Pédagogie d'une classe d'adaptation et d'observation, 126
  - Une pluridisciplinarité efficace, 126
  - Les projets d'équipe, 127
  - Une séance d'observation, 128
  - Les besoins de formation, 128
  - La préparation à l'examen du CAPSAIS, 129

- Les options, 130
- ✕ La participation des associations, 131
- Les agents de service des crèches et des établissements scolaires, 131
  - De multiples tâches, 132
  - Le certificat d'aptitude, 133
- Des conceptions différentes, 134
  - L'avis des personnels des crèches, 134
  - « La maison des poupies », 136
- L'opinion des directeurs d'école, 137
- La peur existe encore, 139
- L'éducation spéciale dans les structures de l'Éducation nationale, 140
- L'éducation et les soins spécialisés, 142
- De la CLIS à la classe ordinaire : le cas de Frédéric, 144
- « Une santé de fer », 146
- Activités distinctes et activités communes, 147
- Le parcours ému d'une petite fille, 147
- Les petits « Chinois », 148
- Dialogue avec une institutrice passionnée, 149
- ✶ Témoignages des parents, 158 ✶
  - La « machine » de solidarité, 159
  - Le parcours du combattant de Marie-Hélène, 159
  - Pas de réactions désagréables, 162
  - Deux chances..., 163
  - Mais la maladie..., 164
  - Une vie gâchée par six comprimés, 165
  - La souffrance des vacances, 166
  - Le bonheur grâce à l'artelle, 167
  - Une décision à prendre, 167
  - Seuls avec un enfant différent, 168
  - Nous voulons l'ouverture d'une classe intégrée, 169
  - « Où ira-t-elle dans deux ans, après l'école primaire ? », 170
  - « Mon fils autiste a droit lui aussi à l'éducation », 171
- L'adoption d'un enfant handicapé, 172 ✶
  - « Nous avons adopté quatre enfants, dont un handicapé », 174
  - « Il disait toujours oui », 175
  - La levée de boucliers, 175
  - Le psychiatre nous a donné raison, 176
- Une fabrique d'illusions, 177
  - Une technique de mise en condition, 179
  - Les opinions des spécialistes, 179
  - Un voyage à Philadelphie, 179
  - Un travail hypercontraignant, 180
- Réflexions sur les apports de notre enquête, 182
  - ✶ Les attitudes des parents, 182
  - Les sentiments des personnels d'accueil, 183 ✶

- Un accueil sans regret, 183
- L'attitude des enfants, 184

CHAPITRE VI – *Les handicapés dans la vie courante*, 185

- Dans le secondaire, l'enseignement adapté, 185
- La fierté des élèves et de leurs enseignants d'une SEGPA, 187
- Dans le second cycle général, peu de handicapés, 188
- Les équipements régionaux, 189
- Dans l'enseignement supérieur, 190
  - Un étudiant aveugle, 191
  - L'accueil des étudiants handicapés, 191 ✕
- Les emplois obligatoires et l'emploi réel, 192
  - Un porte-à-porte permanent, 193
  - Travail et autonomie : le chemin difficile, 194
  - Les handicapés dans la fonction publique, 195 ✕
  - Jacques a réussi au concours d'agent public, 196
- Sexualité de l'enfant : une préoccupation de plus, 197
  - L'avis du Comité national d'éthique, 199
  - Ce débat nous interpelle, 201
- Culture et loisirs, 202
  - Les handicapés sportifs, 202
  - Les divers loisirs, 202
  - L'artiste a besoin de communiquer, 203
  - Avec la musique et la danse, découverte de l'autre, 204
  - ✕ Les centres de vacances, 205
- L'atelier d'arts plastiques d'un CAT agricole, 206
  - Peindre pour se protéger, 207
  - Apprendre à limiter l'espace, 208
  - Apprendre à imaginer, 209
  - Les difficultés de comportement, 210 ✕
  - Ils exposent comme tous les peintres, 210
- L'accessibilité, 211
  - Pas d'ascenseur !, 211
  - Porter l'enfant jusqu'au troisième étage, 212
  - Quelques innovations, 214
- En guise de conclusion*, 217

Annexes

- A – Tableaux, 220
- B – Documents, 223
- C – Liste des sigles, 229
- D – Bibliographie, 231

# ÉDUCATION ET FORMATION

*enfants et adolescents  
en difficulté*

Témoignages émouvants, dialogues passionnés, exemples vivants recueillis au cours d'une large enquête menée avec rigueur dans les écoles, ce livre est tout cela à la fois.

Suzy Cohen montre que l'enfant handicapé peut et doit bénéficier d'une continuité éducative et accéder aux loisirs et, plus tard, au travail. Dans un style accessible à tous les publics, l'auteur décrit, après un aperçu historique, la nature et les origines de divers handicaps, la douloureuse révélation du handicap et la nécessité de sa prise en compte dans la famille, à l'école et dans la vie courante.

Les familles se reconnaîtront dans le récit des drames engendrés par la situation d'enfants durement éprouvés et trouveront des motifs d'espoir dans les efforts réalisés pour surmonter les difficultés. Educateurs et étudiants, parents et professionnels trouveront dans les documents et les entretiens rapportés par l'auteur, des pistes pour promouvoir la reconnaissance de la citoyenneté des jeunes handicapés et de leurs droits dans la société.

Suzy Cohen, chercheur en sciences de l'éducation, s'est spécialisée dans les problèmes d'accueil et d'éducation de la petite enfance. Elle a publié *L'école des bébés* en 1979, et *De la crèche à l'école* en 1995. Elle est membre actif du Comité français de l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP).

Elle participe depuis de nombreuses années à la vie associative de parents d'enfants handicapés. Artiste-peintre, elle anime depuis dix ans un atelier d'arts plastiques dans un centre d'aide par le travail.

.....  
*Handicapés :  
l'accueil depuis l'enfance*



9 782130 499077

198 FF

22414544 / 6 / 99