

Comprendre



Roger Deldime
Sonia Vermeulen

Le développement psychologique de l'enfant

7^e édition

De Boeck & Belin

PS. 138

Introduit par Roger Deldime
Sonia Vermeulen

Le développement psychologique de l'enfant

7^e édition

11035

1
7



De Boeck & Belin

Table des matières

INTRODUCTION.....	5
CHAPITRE 1 : De la conception à la naissance	9
Être un enfant, avoir un enfant : une histoire d'attachement	10
Échanges entre l'embryon, puis le fœtus, et son milieu	10
La naissance, bouleversement physiologique	13
La naissance sans violence	14
L'échelle d'évaluation du comportement néo-natal de Brazelton	15
Sensorialité, tonus et psychomotricité du nouveau-né	16
Impact psychologique de la période fœtale et de la naissance	19
Conscience et inconscient	20
CHAPITRE 2 : L'enfant de 0 à 3 ans	23
— <i>Le développement moteur</i>	25
Le jeune enfant est avant tout un être «moteur».....	25
Les stades psychomoteurs	25
Le développement des aptitudes motrices	27
L'influence du développement moteur sur le développement psychique ..	27
Fonction expressive de la motricité	28
Tableaux comparatifs du développement moteur	29
Les débuts de l'expression graphique	29
A — <i>Le développement intellectuel</i>	31
Le développement intellectuel selon la théorie de Piaget	31
Les caractéristiques de la période sensori-motrice (0-2 ans)	31
L'évolution de l'intelligence pendant la période sensori-motrice	32
Les principales acquisitions de la période sensori-motrice	34

– <i>L'acquisition du langage</i>	36
La compréhension du langage	36
L'acquisition du langage	37
Les progrès ultérieurs du langage	42
Interprétation des acquisitions	42
– <i>Le développement affectif</i>	46
Affectivité et physiologie	47
– L'évolution psychosexuelle de l'enfant de moins de 3 ans	48
Positions paranoïde et dépressive	50
Préoccupation maternelle primaire, phase du maintien, développement de l'indépendance et du «self»	52
La relation objectale	55
Le «Non» sémantique du 15 ^e mois. De l'action à la communication	56
Le stade du miroir	57
Le développement de l'attachement	57
La carence affective	59
La naissance psychologique de l'être humain	60
– <i>Le développement social</i>	62
Isolement organique. Osmose affective	62
Premiers comportements sociaux	63
Mécanismes de la communication non verbale et profils de comportement	63
CHAPITRE 3 : L'enfant de 3 à 6 ans	69
– <i>Le développement moteur</i>	71
Les progrès de la motricité	71
L'enfant oriente spontanément toutes ses activités vers le jeu	71
Quelques caractéristiques du développement moteur entre 3 et 6 ans	72
La latéralisation	73
Le schéma corporel et l'image de soi	74
L'expression graphique	75
– <i>Le développement de la perception</i>	77
Quelques caractéristiques du syncrétisme perceptif	77
– <i>Le développement du langage</i>	81
Paroles, gestes et contextes	81
L'acquisition du langage : un processus long et complexe	81
L'apprentissage du code linguistique	82

Activités métalinguistiques	83
Langage et classes sociales	84
★ — <i>Le développement intellectuel</i>	85
La période pré-opératoire	85
La représentation symbolique	85
La pensée intuitive	87
L'égoïsme de la pensée	89
Le syncrétisme de la pensée	90
Le raisonnement	91
Quelques concepts	92
La représentation du monde	96
L'intelligence pratique	98
— <i>Le développement affectif</i>	102
Le stade phallique	102
Le complexe d'Oedipe	103
L'analyse du petit Hans, illustration du stade phallique	104
Le relation fraternelle	108
Le système familial	109
La psychogénéalogie	111
— <i>Le développement social</i>	113
Socialité	113
Phase de présocialisation	113
Approche sociométrique du développement social	114
Le développement du jugement moral d'après Piaget	115
CHAPITRE 4 : L'enfant de 6 à 12 ans	117
— <i>Le développement moteur</i>	119
Les progrès moteurs de 6 à 12 ans	119
Le développement des performances motrices	120
L'inhibition et l'activité motrice volontaire	121
Les relations entre le développement physique et la personnalité	121
Les «lois» du développement psychomoteur	123
L'expression graphique	124
L'émergence de la puberté	126
★ — <i>Le développement intellectuel</i>	131
Comment s'effectue le passage de l'intuition à l'opération ?	131
Le passage de l'intuition à l'opération comporte trois moments solidaires	132

Les structures de groupement, caractéristiques des opérations	134
↳ Vers les opérations formelles	137
Analyse combinatoire et structure de proportionnalité, caractéristiques de l'opérativité formelle	138
La fabulation régresse	140
L'égoцентризм régresse plus lentement	141
Le syncrétisme de la pensée persiste jusqu'à 11-12 ans	141
Le raisonnement	144
La représentation du monde	144
Culture informatique, intelligence et apprentissage	146
Du constructivisme au socio-constructivisme	147
— <i>Le développement affectif</i>	152
La période de latence	153
La phase génitale	154
Relation de besoin, relation de désir	159
Le sentiment religieux	159
L'enfant et la maladie	160
L'enfant et la mort	161
— <i>Le développement social</i>	163
Sociabilité	163
Âge du groupe social	163
Âge de la bande	164
Approche sociométrique du développement social	166
Le développement du jugement moral d'après Piaget	168
Le développement du jugement moral d'après Kohlberg	170
Quelques comportements	173
Représentations et inférences sociales	175
CHAPITRE 5 : L'enfance dans la société	177
L'identité culturelle d'un citoyen du monde	178
La socialisation de soi	184
La socialisation par l'image	185
L'enfant, garçon ou fille	185
Parenté biologique et/ou sociologique	187
Régime démographique, histoire de la famille et psychologie de l'enfant	188
L'enfant autrefois	188
La signification de l'enfance	189
Les enfants sont capables de	190
Désir et pouvoir	190

ANNEXES	191
1. Échelle d'évaluation du comportement néo-natal de Brazelton	193
2. Tableaux comparatifs de Brunet-Lézine, Gesell et Bühler	195
3. Feuille de relevé (schéma corporel)	203
4. Grille de cotation (test du bonhomme)	205
5. La signification du jeu de l'enfant (Rideau)	209
6. Quelques critères objectifs de l'analyse du dessin	215
7. Étude du jugement moral (Piaget et Kohlberg)	217
BIBLIOGRAPHIE	219
FIGURES	233
TABLEAUX	234





Suivre le **développement psychologique de l'enfant** de la naissance au début de l'adolescence, tel est le but des auteurs qui étudient l'enfant dans une perspective génétique avec ses dimensions sociale et psychanalytique.

Ils décrivent successivement:

- l'évolution de la conception à la naissance
- le **développement** sensori-moteur, intellectuel, verbal, affectif et social de 0 à 3 ans, de 3 à 6 ans et de 6 à 12 ans.

Cette nouvelle édition, abondamment illustrée d'échelles d'évaluation et de tableaux comparatifs, d'exemples concrets et d'expériences réalisées ou à réaliser, comble le fossé existant entre le livre classique de psychologie de l'enfant et la pratique de l'observation. Elle constitue ainsi une base solide pour l'action éducative réfléchie.

Roger Deldime

Dirige un centre de recherche et de formation à l'Université libre de Bruxelles. Coordinateur scientifique de plusieurs congrès internationaux, revues et collections, il a aussi publié de nombreux ouvrages dont une Introduction à la psychopédagogie.

Sonia Vermeulen

Professeur de psychopédagogie dans l'enseignement supérieur, elle assure, depuis plus de vingt ans, la formation théorique et pratique des enseignants.



ISBN Belin 2-7011-2257-0



9 782701 122571

ISBN De Boeck 2-8041-2261-1



9 782804 122614

DEVPSY 2257