



L'enfant en difficultés

L'aide psychologique à l'école

4^e édition

Roger Perron
Jean-Pierre Aublé
Yves Compas



DUNOD

053464

PS 134

(3)



L'enfant en difficultés

L'aide psychologique à l'école

Roger Perron
Jean-Pierre Aublé
Yves Compas

4^e édition

DUNOD

Table des matières

<i>PROLOGUE</i>	1
1. L'enfant en difficultés à l'école	5
A. Loi paternelle et sollicitude maternelle	6
B. Un nouvel esprit	15
C. L'enfant objet, l'enfant sujet	18
<i>Les approches explicatives, 18 • Le repérage et les interventions correctrices, 22 • L'enfant sujet et agent de son propre destin, 24</i>	
2. Identité et limites de la psychologie scolaire	27
A. Quelques éléments d'histoire	28
• <i>La psychologie scolaire en Europe, 28 • La France, 29</i>	
B. Buts et moyens de la psychologie scolaire. Problèmes d'identité	32
C. Le fonctionnement d'un GAPP et le rôle du psychologue scolaire	36
D. Le rôle du psychologue dans le cadre d'un secteur scolaire	41
E. Chronique d'une journée ordinaire d'un psychologue scolaire	44

3. Comprendre l'enfant en échec	55
A. Comprendre ?	55
B. Qui demande quoi à qui ?	59
C. Sources d'inspiration	62
D. Michel à corps et à cri	67
4. Discours sur l'enfant en difficultés	77
A. Images de l'enfance	77
B. Images de l'enfant en difficultés	80
• Représentations sociales, 80 • Ségrégation ou intégration ? 86	
C. Jules, ou les malheurs du sourd	89
D. Discours sur les « mauvais élèves »	91
5. Ce que disent les enfants	101
A. Entendre	101
B. Ce que dit l'enfant objet d'aide à l'école	104
C. Ce que disent les « débilés »	107
D. Mona A. : des paroles qui se cherchent	111
• Les difficultés scolaires, 112 • Des sons et des lumières... 115 • Comprendre, entendre..., 117 • La peur, 119	
• Une théorie explicative : le traumatisme à 3 ans, 120	
• Qu'entendre ?, 122	
6. Dynamiques et images	125
A. Dynamiques	125
• La dynamique intra-psychique, 126 • La dynamique de groupe, 129 • Le contexte, 137	
B. Images, imagos, identifications	140
• Considérations théoriques, 140 • Les images de l'enfant chez ses proches, 142 • Les images chez l'enfant, 149	
• Le jeu croisé des images, 153	
7. Heurs et malheurs de l'intelligence	157
A. Les limitations du désir de savoir	158
• Position du problème, 158 • De la nostalgie à la détresse, 159	
B. Les troubles de la symbolisation et de la pensée logique	172
• Un travail de recherche, 172 • Monique, le manque et la demande, 177 • Kader, une « réanimation cognitive », 180	
C. Sébastien, ou le flou symbolique	182

8. Agressivité et violence à l'école : qui a peur de qui ?	201
A. Agressions, violence, agressivité	201
• Une évolution alarmante, 201 • Conditions et facteurs des conduites agressives, 203	
B. La violence extrême	208
• Maltraitance et violence, 208 • Faire peur, avoir peur, 211	
C. Une violence ordinaire ?	215
D. Que faire ?	218
• La prévention précoce, 220 • Le suivi, 221 • Le rôle de la psychologie scolaire, 223	

<i>ÉPILOGUES</i>	225
------------------	-----

<i>BIBLIOGRAPHIE</i>	229
----------------------	-----

Répertoire des observations

<i>Michel : à corps et à cri</i>	67
<i>Jules, ou les malheurs du sourd</i>	89
<i>Mona : des paroles qui se cherchent</i>	111
<i>Tony : dynamiques groupales et dynamiques familiales</i>	136
<i>Sophie : images de l'enfant chez les parents</i>	144
<i>Hervé et David : le jeu croisé des images</i>	154
<i>Julien, ou la nostalgie</i>	159
<i>Patrick : être petit « dans son intérieur »</i>	163
<i>Monique : le manqué et la demande</i>	177
<i>Kader : une « réanimation cognitive »</i>	180
<i>Sébastien, ou le flou symbolique</i>	182
<i>Ludovic : maltraitance et violence</i>	208
<i>Fran, Slimane, Michel : ceux qui font peur</i>	211
<i>Charles, Henrik : ceux qui font peur et ont peur</i>	212
<i>Alain, Bernard : une violence ordinaire</i>	215
<i>José : la prévention précoce</i>	220
<i>Alphonse : le suivi</i>	221

Roger Perron • Jean-Pierre Aublé
Yves Compas

L'ENFANT EN DIFFICULTÉS

L'aide psychologique à l'école

En dépit des efforts des enseignants et des réformes officielles, l'école va mal : l'échec scolaire reste endémique, et la violence alarme à juste titre. Confrontés quotidiennement à des enfants en difficultés, les auteurs en proposent dans cet ouvrage une approche clinique.

L'enfant se construit et fonctionne comme une personne. Il doit donc être considéré comme sujet et agent de son propre développement, et non comme le simple objet de causalités organiques, socio-économiques ou relationnelles. Le recours à de nombreuses observations de cas, complétées par des dessins d'enfants et des entretiens, permet aux auteurs de mettre en évidence ce que peut être une véritable approche clinique de ces questions.

La quatrième édition de cet ouvrage, entièrement revue, corrigée et complétée de données nouvelles, reste centrée sur les difficultés qui se révèlent à l'école, telles qu'elles apparaissent à l'équipe éducative. Mais il ne s'agit pas seulement de difficultés d'acquisition des savoirs et des habiletés de base. Toute difficulté, même apparemment isolée, doit être considérée comme manifestation d'une souffrance plus globale, qui implique, tout autant que l'enfant, sa famille et son école, dans des interactions complexes toujours à déchiffrer.

Un livre qui s'adresse aux psychologues scolaires, ainsi qu'à tous ceux qui œuvrent pour le bien-être de l'enfant à l'école : enseignants, instituteurs spécialisés, éducateurs ou ré-éducateurs, parents.

ROGER PERRON

est psychologue clinicien, directeur de recherches honoraire au CNRS, psychanalyste, membre de la Société psychanalytique de Paris.

JEAN-PIERRE AUBLÉ
et YVES COMPAS,

docteurs en psychologie, sont psychologues scolaires.

6668677

CCAMPUS ENFANT DIFF



9 782100 529577