

J.-A. RONDAL, F. HOTYAT

PSYCHOLOGIE
DE L'ENFANT
ET DE
L'ADOLESCENT

EDITIONS
LABOR

ÉDUCATION

2000

J.-A. RONDAL
F. HOTYAT

PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Collection EDUCATION 2000
dirigée par G. DE LANDSHEERE,
Professeur à l'Université de Liège

20c 1218 1/1

EDITIONS LABOR



TABLE DES MATIERES

Introduction	9
Chapitre I. – Psychologie de l'enfant et psychologie génétique	11
Chapitre II. – Les grandes théories en psychologie de l'enfant	13
A. Brève introduction historique	13
B. Théorie maturationaliste	15
C. Théorie behavioriste	20
D. Théorie constructiviste	23
E. Théorie psychanalytique	27
Chapitre III. – Méthodes d'étude	31
1. Méthodes expérimentales	31
2. Méthodes non expérimentales	38
– Les tests d'intelligence	38
– Les tests d'aptitudes mentales particulières	44
– Les tests de connaissances	44
– Tests de langage oral et évaluation du langage spontané	45
– Epreuves de personnalité	54
– Les techniques sociométriques	56
Chapitre IV. – Conditions et facteurs du développement psychologique	65
Chapitre V. – La relation parent-enfant	83
1. La période prénatale	84
2. La période néo-natale	91
3. La première année	92
4. Les années suivantes	93
Chapitre VI. – Développement psycho-moteur	99
1. Les réflexes primitifs	99
2. Le tonus, le développement postural et le développement de la motricité	100
3. Schéma corporel et latéralisation	105
4. La mesure du développement psychomoteur	108
Chapitre VII. – Développement socio-affectif et moral	111
1. Le développement socio-affectif et moral	111
2. L'hétéronomie morale	114
Chapitre VIII. – La pensée de l'enfant entre 3 et 7 ans	119
La structure et la pensée enfantine	119
L'égoцентризм de la pensée	122
Le syncrétisme de la pensée	124
L'inconscience des démarches de la pensée	125
L'étroitesse du champ de la pensée	127
Les opérations	129
La traduction orale de la pensée	132
Le contenu de la pensée	136
Le monde de l'enfant	142
Pensée enfantine et pensée adulte	145
Chapitre IX. – La pensée de l'enfant entre 8 et 12 ou 13 ans	151
Le souci du réel	151
Le contenu de la pensée concrète	159
La pensée logique	163

Chapitre X. - Parole, langage et activités métalinguistiques	177
A. L'acquisition du langage	209
B. Les activités métalinguistiques	199
Chapitre XI. - Jeu et dessin	209
1. Le jeu chez l'enfant	209
2. Le dessin chez l'enfant	213
Chapitre XII. - L'enfant et la télévision	231
Chapitre XIII. - La santé mentale des enfants	239
Quelques facteurs dominants	239
Quelques conduites d'inadaptation	244
Chapitre XIV. - L'enfance exceptionnelle	257
Chapitre XV. - L'adolescence	267
1. La maturation physique et sexuelle	267
2. Les nouvelles expériences et le sens de l'identité	271
Bibliographie	283
Table des matières	289



Connaître l'enfant et l'adolescent, et leurs développements respectifs est une nécessité absolue pour tout qui veut se préparer à une profession d'enseignement. La leçon la mieux préparée, la méthode la plus réfléchie ne sont que des recettes creuses si elles ne tiennent pas compte avec précision du niveau de développement de l'enfant et de ses capacités. Parodiant Jean-Jacques Rousseau, on recommandera à l'enseignant et au futur enseignant de «commencer par bien étudier leurs élèves». Le présent ouvrage leur sera utile dans cette entreprise. Il a cherché à résumer sous une forme aisément abordable l'essentiel des connaissances disponibles sur le développement de l'enfant et de l'adolescent. L'ouvrage succède au volume classique de Fernand Hotyat. Ce volume réédité un grand nombre de fois nécessitait d'importantes remises à jour. On s'est employé à ce travail tout en conservant la trame générale et l'esprit du premier ouvrage.

Jean-A. Rondal, Docteur en psychologie, est professeur à l'Université de l'Etat à Liège. Il est l'auteur de nombreuses publications dans le domaine de la psychologie du développement.

Imprimé en Belgique

D/1985/258/2

ISBN 2-8040-0058-3

**EDITIONS
LABOR**

ÉDUCATION

2000