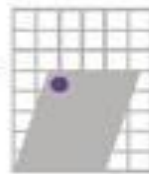

EDUCATION, ART DU POSSIBLE

**L'enseignement
supérieur
en Algérie**

Entre contraintes
politiques et défis
socio-économiques

Ahmed Ghouati



Editions PETRA

Table des matières

Remerciement.....	7
Dédicace	9
Sigles et abréviations.....	11
Introduction.....	15
I. La réforme universitaire en Algérie : éléments historiques et contextuels.....	21
Des écoles « coloniales » à l'Université « nationale ».....	21
De l'université de masse à l'université entrepreneuriale.....	29
L'enseignement supérieur au défi de la professionnalisation, de l'employabilité et de l'insertion au Maghreb et en Algérie aujourd'hui.....	34
L'Université fantomatique.....	40
II. De la professionnalisation des formations à de nouvelles missions élargies à l'insertion.....	57
La « multiversité » pour répondre aux demandes de l'État et de « l'économie du savoir » aux États-Unis.....	59
Nouveau contexte économique et nouvelle massification.....	61
Une professionnalisation toujours dépendante de son contexte.....	63
Un « mouvement de professionnalisation » pour améliorer l'employabilité et l'insertion professionnelle des diplômés.....	66
Des missions universitaires élargies et une multiplicité de modèles pédagogiques....	77
Quelle(s) professionnalisation(s) pour quel accompagnement dans des contextes différents ? Le cas de l'Algérie.....	88
III. La refonte de l'enseignement supérieur (1971-1984) : une professionnalisation par le haut.....	99
Une professionnalisation pour un projet de développement et d'industrialisation....	103
La Refonte de l'Enseignement Supérieur : le tournant quantitatif.....	112
Une refonte remise en cause.....	126
Le retour aux facultés et la mise en place d'une « carte universitaire ».....	134
Un projet mort-né : l'autonomie des universités.....	140
IV. Construction d'un nouveau domaine d'action publique.....	143
Une logique de placement et d'insertion sociale.....	144
Des mesures d'accompagnement des effets du programme d'Ajustement Structurel (PAS).....	145
Une nouvelle politique avec un financement public massif.....	147
Une difficile insertion des jeunes et des contestations récurrentes.....	158
Six parcours d'études et d'insertion socioprofessionnelle.....	167
V. La réforme lmd : aller vers « l'universel » en professionnalisant par le local ?.....	183
L'enseignement supérieur algérien dans l'espace maghrébin	
Une extension du réseau universitaire dans un système d'enseignement supérieur algérien dual.....	185
Contexte politique, économique et social d'introduction de la réforme.....	195
Diagnostic, objectifs et stratégie de mise en application de la réforme.....	205

VI. Une cohabitation de deux systèmes pédagogiques.....	223
Perceptions différenciées selon les acteurs.....	224
Système LMD <i>versus</i> système classique.....	232
La fin du doctorat d'État et le problème d'équivalence pour les diplômes LMD.....	237
Une offre de formation pléthorique mais une mobilité inexistante.....	246
Une faible attraction des étudiants étrangers et des problèmes linguistiques.....	251
VII. Misère de l'adéquationnisme en Algérie.....	257
Université et entreprise : deux univers ayant des logiques spécifiques.....	261
Une relation université-entreprise limitée et théorique.....	269
Un entrepreneuriat très timide et de portée très limitée.....	272
La relation personnelle ou familiale au secours de l'employabilité.....	280
Une offre de formation de type académique.....	282
Des difficultés rencontrées par les étudiants pour trouver des stages.....	289
VIII. L'étudiant au centre de la réforme et de la pédagogie ?.....	293
Quelle place pour l'étudiant ?.....	298
Un problème de pédagogie et de tutorat.....	300
Continuité ou rupture pédagogique du lycée à l'Université ? Le cas de l'APC.....	303
Des relations enseignants-étudiants inchangées.....	306
Des étudiants démotivés et des enseignants en quête de renouvellement Pédagogique.....	307
Des enseignants non formés à la pédagogie : le cas du tutorat.....	312
Une utilisation des TICE plus courante en ST qu'en SHS.....	316
IX. Un problème de vision et de qualité à l'Université ?.....	319
Un « problème de vision ».....	322
Un manque d'implication des enseignants de rang magistral.....	324
Une démarche « AQI » comme révélateur des dysfonctionnements.....	326
Quatre expériences de mise en œuvre de la démarche AQI.....	328
Conclusion générale.....	347
Bibliographie.....	365