

*psychologie*

128

Hervé BÉNONY

**L'EXAMEN  
PSYCHOLOGIQUE  
ET CLINIQUE  
DE L'ADOLESCENT**

**NATHAN**  
UNIVERSITÉ

MS 709

**Hervé BÉNONY**

Professeur de psychologie pathologique et clinique  
à l'université de Bourgogne (Dijon)



# L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE ET CLINIQUE DE L'ADOLESCENT

23538  $\frac{2}{2}$

sous la direction de  
Jean-Louis Pardinielli



NATHAN

# SOMMAIRE

INTRODUCTION .....	7
<b>1 PERSPECTIVES DÉVELOPPEMENTALES ET MODÈLES</b>	
THÉORIQUES À L'ADOLESCENCE.....	11
1. Les perspectives développementales .....	11
1.1 Le développement pubertaire .....	11
1.2 le développement de la pensée formelle.....	12
1.3 Le développement psycho-affectif .....	12
2. Les modèles théoriques .....	13
2.1 Le modèle psychanalytique .....	13
2.2 Le modèle comportementaliste ou béhavioriste et le modèle cognitiviste .....	14
2.3 Le modèle des traits de personnalité .....	15
2.4 Le modèle interactionniste ou écologique.....	16
<b>2 CLASSIFICATIONS ET ÉVALUATIONS</b>	
DE LA PSYCHOPATHOLOGIE À L'ADOLESCENCE .....	17
1. Dépistage, diagnostic et santé mentale.....	18
2. Approches catégorielles et dimensionnelles :	
a propos du DSM .....	22
2.1 L'axe I : les troubles mentaux .....	25
2.2 L'axe II : les troubles et traits de la personnalité, et les mécanismes de défense .....	25
2.3 L'axe III : les effets de la santé physique sur la santé mentale .....	27
2.4 L'axe IV : les situations stressantes .....	27
2.5 L'axe V : l'évaluation globale du fonctionnement.....	28
3. Approche descriptive et compréhensive : la CFTMEA.....	29
3.1 L'axe I : les catégories cliniques .....	30
3.2 L'axe II : les facteurs antérieurs ou associés .....	30
4. En guise de conclusion.....	32
<b>3 POUR UNE APPROCHE DYNAMIQUE MULTIMÉTHODE</b>	
DE L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE .....	33
1. Intérêt des mesures standardisées.....	33
1.1 La méthode des tests.....	33
1.2 La validité psychométrique .....	34
2. Approche dynamique multiméthode .....	40

3. Exemple d'examen psychologique : le cas clinique de Karim .....	43
4. Psychopathologie de l'adolescence et évaluation en pratique clinique .....	53
4.1 Dépression .....	53
4.2 Utilisation et abus de substance toxique et d'alcool .....	55
4.3 Troubles anxieux .....	56
4.4 Troubles alimentaires .....	57
4.5 Maladie somatique chronique .....	59
4.6 Troubles des conduites .....	60
4.7 Troubles psychotiques et schizophrénie .....	62
4.8 Troubles psychotraumatiques .....	64
4 LES ENTRETIENS CLINIQUES .....	66
1. L'entretien clinique libre .....	66
2. Les entretiens standardisés .....	70
2.1 Le Diagnostic Interview Schedule for Children-Revised .....	71
2.2 Le Kiddie-SADS .....	71
2.3 Le CAPA .....	72
2.4 L'AAI .....	72
5 LES QUESTIONNAIRES .....	73
1. Les échelles de dépression .....	77
1.1 L'échelle de dépression de S. Montgomery et M. Asberg (MADRS) .....	77
1.2 L'inventaire de dépression de l'enfant (Children Depression Inventory ou CDI) .....	78
1.3 L'inventaire de dépression de Beck (Beck Depression Inventory ou BDI) .....	79
1.4 L'échelle d'évaluation de la dépression chez l'enfant et l'adolescent (CDRS) .....	79
2. Les échelles d'anxiété .....	80
2.1 L'inventaire d'anxiété état-trait Forme Y .....	80
2.2 L'échelle brève d'anxiété de Tyrer <i>et al.</i> (1984) .....	80
3. Les échelles d'anhédonie ou de perte de la capacité à éprouver du plaisir .....	82
3.1 Les échelles d'anhédonie physique (PAS) et sociale (SAS) de Chapman .....	82
3.2 L'échelle de plaisir/déplaisir physique (EPD-P) .....	82
4. L'inventaire des troubles du comportement alimentaire (EDI-2) ....	83

5. Les inventaires psychocomportementaux .....	84
5.1 L'inventaire des comportements de l'enfant (CBCL).....	84
5.2 The Conners rating scales-revised (CRS-R).....	85
5.3 L'inventaire de Psychopathie pour adolescents de Hare.....	85
6. Les échelles de détresse ou d'inconfort psychologique .....	86
6.1 La SCL 90-R.....	86
6.2 Le GHQ .....	87
6.3 L'échelle de « bien-être » de Dupuy .....	88
7. Les inventaires de personnalité .....	88
7.1 L'inventaire multiphasique de personnalité du Minnesota (MMPI).....	88
7.2 L'inventaire de personnalité NEO PI-R .....	89
8. Les échelles d'estime de soi, de représentation de soi ou d'affirmation de soi.....	89
8.1 L'échelle d'estime de soi de Coopersmith .....	89
8.2 Le Tennessee Self-Concept Scale (TSCS).....	91
8.3 L'échelle d'affirmation de soi de Rathus .....	91
9. Les échelles d'attachement et de représentations parentales .....	92
9.1 L'échelle de représentation parentale.....	92
9.2 L'échelle d'attachement de Parker .....	92
9.3 Le CaMir .....	93
9.4 L'échelle de perception des relations de Bartholomew & Horowitz.....	94
9.5 Le questionnaire sur les expériences amoureuses .....	95
9.6 L'EDICODE.....	95
9.7 L'évaluation de la capacité d'autoréflexion .....	96
10. Les échelles de fonctionnement familial : l'échelle d'évaluation de l'adaptabilité et de la cohésion familiales (Faces-III) .....	99
11. Les échelles de qualité de vie.....	102
11.1 Le Profil de Qualité de Vie Subjectif (PQVS).....	102
11.2 Le Quality of Life Index (QLI).....	103
12. L'échelle de fonctionnement global : l'échelle d'évaluation globale de l'enfant et de l'adolescent (CGAS) .....	103
13. Références des échelles citées et autres tests .....	104
<b>6 LES TESTS DE PERSONNALITÉ .....</b>	<b>105</b>
1. Le Rorschach : approches théoriques et approches empiriques .....	105
2. Le TAT : approches psychanalytiques française et américaine .....	109

<b>7 LES TESTS COGNITIVO-INTELLECTUELS</b> .....	114
1. Les échelles de Wechsler .....	114
2. Les échelles d'intelligence générale (facteur g) : le PM38 ou D48 .....	115
3. Une épreuve piagétienne : l'échelle de pensée logique (EPL) .....	115
<b>CONCLUSION</b> .....	120
<b>BIBLIOGRAPHIE</b> .....	122
<b>INDEX</b> .....	128

L'examen psychologique et clinique de l'adolescent nécessite expérience clinique et compétences techniques. Il s'agit d'une démarche globale d'évaluation et de compréhension des troubles et des conduites mentales d'une personne en interaction avec une autre. Elle doit conduire à une synthèse précise de la dynamique psychologique spécifique d'un cas en décrivant et en expliquant le jeu des éléments internes proprement psychiques. Le psychologue a à sa disposition une série d'entretiens structurés, de « tests » et de questionnaires précis dont l'utilisation fonde une partie de son travail. Mais il ne devra jamais oublier de réintégrer les données obtenues dans une perspective psychopathologique globale, seul garant de la pertinence du diagnostic psychologique et de l'efficacité des propositions thérapeutiques issues de l'examen.

Cet ouvrage a pour but de faire connaître les niveaux différents d'observation de la clinique de l'adolescence, de permettre un premier repérage sémiologique, d'informer des outils cliniques disponibles les plus fréquemment utilisés et, enfin, d'en préciser leurs limites.

ISBN : 2-09-191283-2



9 782091 912837



NATHAN