

ph. mazet / d. houzel

# psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent

DEUXIEME EDITION

volume 1

Introduction -  
Le développement psychologique  
L'examen - Les symptômes



maloine s. a. éditeur

Philippe MAZET  
Maître de conférences agrégé  
à l'Université Paris VI

et

Didier HOUZEL  
Maître de conférences agrégé  
à l'Université de Bretagne Occidentale

# psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent

9348  $\frac{3}{3}$

## Volume 1

deuxième édition entièrement revue et corrigée  
(deuxième tirage)

INTRODUCTION  
LE DEVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE  
L'EXAMEN - LES SYMPTOMES

CENTRE UNIVERSITAIRE  
DE TIZI-OUZOU  
- BIBLIOTHEQUE -

MD 389

14 figures  
2 tableaux

9 observations cliniques



**MALOINE S.A. EDITEUR**  
27, rue de l'Ecole-de-Médecine 75006 Paris

# TABLE DES MATIÈRES

(Vol. I)

Avant-propos à la deuxième édition .....	5
<i>Introduction</i> .....	7
Le champ de la psychiatrie de l'enfant. Originalité de son abord clinique et théorique .....	
Plan de l'ouvrage .....	
 <b>LE DEVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT</b>	
<i>Introduction</i> .....	13
<b>Problèmes généraux du développement</b> .....	15
Les rapports entre inné et acquis .....	15
Phylogénèse, ontogénèse, épigénèse .....	16
Le niveau phylogénétique (l'espèce humaine) .....	17
Hypothèses étayées sur des faits .....	17
Hypothèses plus générales .....	19
Le niveau ontogénétique (le développement de l'individu à partir de son patrimoine génétique) .....	19
La maturation biologique .....	20
Réactivité émotionnelle et équipement pulsionnel .....	22
Aspects généraux : les stades, les lois du développement ..	23
Le niveau épigénétique (les interactions avec l'environnement)	24
<b>Développement psychomoteur</b> .....	27
<i>Généralités</i> .....	27
La notion de psychomotricité .....	27
Les lois du développement psychomoteur .....	28
<i>De la naissance à deux ans</i> .....	29
Le nouveau-né .....	29

L'enfant jusqu'à deux ans .....	32
Le tonus musculaire .....	33
Le développement postural .....	33
La sensorialité .....	33
La préhension .....	33
La marche .....	34
La motricité spontanée .....	33
La motricité impliquée dans la communication à autrui .....	34
Tableau de développement .....	35
 <i>A partir de deux ans</i> .....	36
L'évolution du contrôle tonico-moteur .....	36
La latéralisation .....	36
Le schéma corporel et l'image de Soi .....	37
La représentation spatiale .....	38
 <b>Le développement de l'intelligence</b> .....	39
<i>Généralités. La notion d'intelligence</i> .....	39
<i>Le développement de l'intelligence selon J. Piaget</i> .....	40
La période sensori-motrice de 0 à 18 mois .....	40
L'intelligence sensori-motrice .....	40
La construction de l'objet .....	42
La période pré-opératoire .....	43
Les nouvelles possibilités .....	43
Le développement de la pensée .....	44
La période opératoire .....	45
Stade des opérations concrètes .....	45
Stade des opérations formelles .....	45
<i>Le point de vue d'H. Wallon</i> .....	46
<i>Apports de la théorie psychanalytique</i> .....	47
S. Freud. Processus « primaires » et « secondaires » .....	47
Apports ultérieurs .....	48
<i>Théorie de l'apprentissage</i> .....	50
 <b>Le développement du langage</b> .....	53
<i>Généralités</i> .....	53
Les organes impliqués dans l'apprentissage et la réalisation du langage .....	53
La relation avec l'entourage .....	54

Les lois linguistiques .....	55
Point de vue phonologique .....	55
Point de vue grammatical .....	56
Point de vue lexical .....	57
<i>Les étapes de l'acquisition du langage</i> .....	57
La phase pré-linguistique .....	57
La phase linguistique .....	58
De dix mois à deux ans .....	58
Le langage entre 2 et 3 ans .....	59
Le développement du langage après 3 ans .....	61
<b>Le développement affectif</b> .....	63
<i>Généralités</i> .....	63
Notion d'affectivité .....	63
Quelques notions psychanalytiques de base .....	64
Développement affectif. Perspectives psycho-dynamique et gé- nétique et autres points de vue .....	66
<i>La première enfance</i> .....	66
Les intérêts du nourrisson .....	67
L'accès à une relation objectale .....	68
Pendant les premières semaines .....	69
L'accès à une relation objectale .....	69
Les processus d'intégration. Les points de vue de R. Spitz, J. Bowlby de M. Klein .....	70
Les processus de différenciation. Les points de vue de M. Mahler, de D. W. Winnicott .....	74
<i>De la deuxième année à 6 ans : la seconde enfance</i> .....	76
Les deuxième et troisième années .....	76
Les intérêts de l'enfant. La relation d'objet. Les progrès du Moi .....	76
<i>De la quatrième année à 6 ans</i> .....	78
Les intérêts de l'enfant .....	78
La situation œdipienne .....	79
L'organisation de la personnalité .....	80
<i>De 6 ans à la puberté : la grande enfance</i> .....	81
La phase de latence .....	81
Les relations d'objet .....	82
L'organisation de la personnalité .....	82
<i>L'adolescence</i> .....	83
Remaniement des intérêts. Les relations avec l'entourage. La personne de l'adolescent .....	84

## L'EXAMEN DE L'ENFANT

Introduction .....	91
<b>La consultation psychiatrique</b> .....	93
Généralités .....	93
<i>Les buts de l'examen</i> .....	94
L'étude des symptômes .....	95
La connaissance du contexte des troubles .....	96
L'action thérapeutique .....	97
<i>Les moyens</i> .....	97
L'enquête anamnétique .....	97
L'entretien avec les parents .....	99
L'entretien avec l'enfant .....	100
Le jeu .....	100
Le dessin .....	101
Le problème de l'examen somatique .....	102
<i>Tactique de l'examen psychiatrique</i> .....	103
<b>Appendice :</b>	
<i>L'examen psycho-moteur</i> .....	109
Les indications de l'examen .....	109
L'examen psycho-moteur .....	110
<i>L'examen du langage</i> .....	115
Les indications d'un bilan du langage .....	115
L'examen et ses résultats .....	116
<b>L'examen de l'enfant par les tests psychologiques</b> .....	119
<i>Historique</i> .....	119
<i>Les caractéristiques fondamentales des tests</i> .....	120
<i>La dynamique de l'investigation psychologique</i> .....	126
<i>Quelques tests utilisés chez l'enfant</i> .....	127
Les tests d'aptitude .....	128
Les tests de développement intellectuel .....	128
Les tests d'efficience intellectuelle .....	130
Les tests d'information localisée .....	131
Les tests de connaissances scolaires .....	132
Les épreuves de personnalité .....	132
<b>Autres examens paracliniques</b> .....	139
L'électroencéphalogramme .....	139
L'audiogramme .....	140
Autres examens .....	141

## ETUDE CLINIQUE

Introduction .....	145
LES SYMPTOMES	
<b>Troubles psycho-moteurs, intellectuels et du langage</b> .....	147
<i>Introduction</i> . Discussion de la notion de « trouble instrumental » .....	147
<i>Les troubles psycho-moteurs</i> .....	150
Généralités - Observation clinique .....	151
La maladresse .....	151
La dimension relationnelle et affective .....	151
Les troubles de la latéralisation .....	152
Observation clinique .....	153
Le syndrome de « débilite motrice » .....	153
La notion de dyspraxie .....	154
L'instabilité psycho-motrice .....	155
L'inhibition psycho-motrice .....	157
Les tics .....	158
<i>Les troubles intellectuels</i> .....	161
Généralités .....	161
Les déficits intellectuels .....	163
Bref rappel historique .....	163
Etude clinique .....	163
Evaluation de l'importance du déficit intellectuel .....	163
Anomalies qualitatives .....	164
Etude psychométrique .....	165
Les facteurs étiologiques .....	167
Les facteurs « organiques » .....	167
Les facteurs psycho-sociaux .....	168
Le problème des déficits intellectuels sans cause apparente .....	169
Les dysharmonies cognitives .....	170
Autres désordres intellectuels .....	171
<i>Les troubles de la parole et du langage</i> .....	173
Généralités .....	173
Les troubles de l'articulation .....	175
Observation clinique .....	175
Les retards de la parole .....	176
Les retards « simples » de langage. Les dysphasies .....	177
Les audi-mutités .....	178
Le bégaiement .....	178
<b>Les troubles à expression somatique</b> .....	181
<i>Introduction</i> : la notion de trouble « fonctionnel » .....	181

<i>Les troubles oro-alimentaires</i> .....	182
Les coliques idiopathiques du premier trimestre .....	182
Les vomissements psychogènes .....	183
Le mérycisme .....	184
Observation clinique .....	186
L'anorexie « nerveuse » .....	186
L'anorexie « nerveuse » du 2 <sup>e</sup> semestre et les autres aspects cliniques .....	186
L'anorexie mentale de l'adolescence .....	189
La boulimie - l'hyperphagie .....	198
La potomanie .....	190
Les aberrations alimentaires .....	191
<i>Les troubles cardio-respiratoires</i> .....	192
Le spasme du sanglot .....	192
<i>Les troubles sphinctériens</i> .....	194
L'énurésie .....	195
Observation clinique .....	198
L'encoprésie .....	199
Observation clinique .....	202
Constipation psychogène et mégacôlon fonctionnel .....	203
<i>Les troubles du sommeil</i> .....	203
Généralités .....	203
Les troubles du sommeil du nourrisson .....	205
Les troubles du sommeil de l'enfant et de l'adolescent .....	206
Les troubles du coucher et de l'endormissement .....	206
Observation clinique .....	207
Les troubles paroxystiques du sommeil (terreurs nocturnes, rêves d'angoisse, somnambulisme etc...) .....	208
Les hypersomnies .....	212
<b>Les troubles du comportement</b> .....	215
<i>Introduction</i> .....	215
<i>Les troubles du comportement chez l'enfant</i> .....	215
Généralités .....	215
Les comportements agressifs : violence, colère, opposition .....	216
Le mensonge .....	218
Le vol .....	220
Les fugues .....	221
Observation clinique .....	223
Les comportements sexuels normaux et pathologiques .....	224
Troubles de l'identité et de l'orientation sexuelles (états intersexués, transexualisme, transvestisme, homosexualité) .....	228
Le problème des comportements dits pervers (perversions et perversité) .....	232

<i>Conduites délinquantes</i> .....	235
Généralités .....	235
Quelques conduites délinquantes .....	236
Qui sont les jeunes délinquants .....	237
Comment et pourquoi devient-on délinquant .....	238
<i>Conduites suicidaires de l'enfant et de l'adolescent</i> .....	242
L'évolution du sentiment de mort .....	242
Conduites suicidaires de l'enfant .....	243
Conduites suicidaires de l'adolescent .....	244
<b>Les troubles intra-psychiques</b> .....	247
<i>Introduction</i> .....	247
<i>Anxiété et angoisse</i> .....	248
Définitions .....	248
Clinique de l'angoisse .....	248
Les manifestations .....	249
Angoisse normale et pathologique .....	249
Données théoriques sur l'angoisse .....	250
Les points de vue de S. Freud .....	250
Autres points de vue psychanalytiques (R. Spitz, M. Klein, D.W. Winnicott, J. Bowlby) .....	251
La notion d'affects de base .....	252
<i>Les peurs et les phobies</i> .....	253
Les peurs et les phobies au cours du développement .....	253
Les peurs et les phobies pathologiques .....	254
Phobies scolaires .....	255
<i>Les manifestations obsessionnelles</i> .....	255
Les manifestations obsessionnelles au cours du développement .....	256
Les obsessions pathologiques .....	256
<i>L'inhibition</i> .....	257
Etude descriptive .....	257
Etude psychopathologique .....	257
<i>La dépression</i> .....	258
Clinique de la dépression chez l'enfant .....	258
Observation clinique .....	261
Psychopathologie de la dépression de l'enfant .....	262
<i>L'excitation</i> .....	265
Description et signification psychopathologique .....	265

# SOMMAIRE DU DEUXIÈME VOLUME

## ETUDE CLINIQUE

(suite)

### LES TROUBLES DE L'ORGANISATION DE LA PERSONNALITE

*Le problème du normal et du pathologique*

- *Les problèmes de la classification des troubles*

Les variations normales du développement

Les troubles réactionnels

Les troubles névrotiques et prénevrotiques

Les troubles de la personnalité s'exprimant dans le comportement. Troubles du caractère. Psychopathie

Les organisations anaclitiques

Les troubles psychotiques. Les états prépsychotiques

Les états déficitaires

Autres organisations mentales

### LES TROUBLES PSYCHOSOMATIQUES

#### LES TROUBLES PSYCHIQUES LIES A UNE ATTEINTE SOMATIQUE

Désordres psychiques liés à une atteinte cérébrale

Epilepsies

Déficits sensoriels

La prématurité

Les conséquences psychologiques des maladies somatiques

#### PROBLEMES LIES A L'AGE

Le nourrisson

L'enfant jeune

Le grand enfant

L'adolescence et ses troubles

#### LA THERAPEUTIQUE

*Quelques idées générales*

Les interventions à visée curative

La relation thérapeutique

Psychothérapies

Rééducations

Médicaments

L'équipe soignante

La psychothérapie institutionnelle

Placements familiaux (milieux d'accueil)

L'aide aux parents

La prévention

#### PROBLEMES GENERAUX, ADMINISTRATIFS ET SOCIAUX

Organisation de l'hygiène mentale infantile



Cet ouvrage cherche à répondre à la demande de nombreux médecins, psychiatres et psychologues en formation, travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés et infirmiers, rééducateurs, enseignants, désireux de voir réunis en un manuel les éléments de base de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent nécessaires à leur pratique.

En effet, c'est en référence permanente à cette perspective clinique mais aussi aux indispensables fondements théoriques qui l'orientent, que les auteurs ont rédigé ces deux volumes. Y sont abordés les grands points de vue actuels sur le développement psychologique de l'enfant, les modalités de son examen, les difficultés psychologiques et les troubles qui peuvent marquer son évolution. Une grande part est consacrée à l'abord des différentes interventions thérapeutiques, l'ouvrage se terminant par l'étude des problèmes administratifs et généraux. Des observations cliniques viennent fréquemment illustrer l'exposé des problèmes.

Les exigences propres au « fait psychiatrique », à sa dimension relationnelle notamment, ont conduit les auteurs à rédiger cet ouvrage dans un esprit, qui tout en essayant d'être clair et précis, s'efforce de ne pas tomber dans la schématisation et de stimuler le lecteur dans sa réflexion personnelle.

Ph. MAZET et D. HOUZEL sont tous les deux Maîtres de conférences Agrégés de l'Université, l'un à Paris (Université Paris VI), l'autre à Brest.