

إعداد الدكتورة
العرفاوي ذهبية
أستاذة محاضرة بجامعة تيزي وزو

التربية المقارنة



المهرس

- 4- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
27.....(إيسيسكو)
8-مراحل تطور مناهج البحث في التربية المقارنة.....28
أولاً : مرحلة النقل والاستعارة29
ثانياً: مرحلة التقوى والعوامل33
ثالثاً : مرحلة استخدام أساليب البحث العلمي37
9- بعض رواد التربية المقارنة40
أولاً : مارك ليطوان جوليان Marc Antoine Julian.....40
أ) سيرته العلمية40
ب) آراؤه الفكرية42
نقد لراه جوليان44
ثانياً: مايكل سادلر Michel Sadler (1861-1943).....44
أ) سيرته العلمية44
ب) آراؤه الفكرية46

- مقنعة.....9
1- تعريف لتربية المقارنة.....11
2- نظرة تاريخية عن تطور التربية المقارنة14
3- أهميته لتربية المقارنة.....18
4- أهدافه لتربية المقارنة.....19
أ- الأهداف لتربية المقارنة.....19
ب- الأهداف لتطبيقها.....20
5- طرق البحث في التربية المقارنة.....22
6- واقع علم التربية المقارنة وأفاقه.....24
7- الهيئات والمؤسسات التربوية التي تعنى بالتربية المقارنة26
1- المكتب الدولي للتربية.....26
2- أيونسكو.....26
3- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.....27

- سادسا: الأراء التربوية عند ابن خلدون.....60
- 1- أن كثرة التأليف في العلوم عائقة على التحصيل.....62
- 2- عدم إشغال المتعلم بعلمين في وقت واحد.....64
- 3- التدرج في تدريس العلوم للمتعلمين.....66
- 4- عدم الشدة على المتعلمين.....68
- 5- إن كثرة الاختصارات المولفة في العلوم تخل بالتعليم.....71
- 6- طرق التدريس.....72
- سابعا: ابن جبير.....73
- 10- تطبيقات التربية المقارنة في الجزائر على مستوى التعليم العالي.....74
- 1- التعليم العالي.....74
- 2- الجامعة.....75
- 3- تطور التعليم الجامعي.....76

- نقد آراء سادلر.....47
- ثالثا: اسحق كاندل IsaacKandel (1881 - 1965).....48
- أ) سيرته العلمية.....48
- ب) آراؤه الفكرية.....49
- نقد آراء كاندل.....51
- رابعا: بيدرو روسللو Pedro Rossello.....52
- أ) سيرته العلمية.....52
- ب) آراؤه الفكرية.....53
- نقد آراء روسللو.....55
- خامسا: جورج بيريداي George Bereday.....55
- أ) سيرته العلمية.....55
- ب) آراؤه الفكرية.....57
- نقد آراء بيريداي.....59

مقدمة:

تعد التربية المقارنة علما من العلوم الإنسانية المركبة حديثة التكوين نسبيا، تعمل على البحث في أهداف ومناهج وطرائق التعليم ومشكلات النظام التربوي انطلاقا من معطيات فلسفية وإيديولوجية معينة في بلد ما. أو مجموعة من البلدان التي لها خواص مشتركة، ومحاولة نقل هذا النظام أو بعضه وتطبيقه على بلد آخر مع الأخذ بالحسبان الخاصية السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية لهذا البلد أو ذلك.

فهو بذلك علم يبحث في أهداف ومناهج التعليم وطرائقه ومشكلات النظام التربوي التعليمي.

وتعتمد عملية البحث على معطيات ومقومات أساسية تنطق منها والبحث ليس مجرد بحث وصفي بل بحث تحليلي يقوم على العوامل الفلسفية والإيديولوجية لأن البحث لا يشمل مجل واحد أو بلد واحد بل قد يشمل قارة كاملة.

- 4- الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي.....77
- التعليم العالي في الجزائر.....78
- الاختلافات الرئيسية للنظام الكلاسيكي.....78
- 1- دوافع إصلاح نظام التعليم العالي في الجزائر.....80
- أ- ظروف الخارجية (العالمية).....80
- ب- ظروف الداخلية الوطنية والمحلية.....81
- نظام ل. م. د وتنفيذه.....84
- 1- شهادة التيساتس La Licence.....85
- 2- شهادة الماستر Le Master.....86
- 3- شهادة الدكتوراه.....87
- 6- دور الجامعة في خدمة المجتمع.....90
- 11- صعوبات البحث في التربية المقارنة.....91
- خاتمة96
- قائمة المراجع97

كما تهدف التربية المقارنة إلى دراسة مجموعة من خصائص نظام تربوي ما ومقارنته مع نظام تربوي آخر مع مراعاة النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي في البلد.

لذلك عزيزي القارئ حاولنا في هذا الكتاب عرض مفهوم التربية المقارنة مع إعطاء نظرة تاريخية عن تطورها. كما تم التطرق أيضا إلى أهميتها وأهدافها وطرق البحث فيها. مع ذكر واقع علم التربية المقارنة وأفاقه، والهيئات والمؤسسات التربوية التي تعنى بالتربية المقارنة، كما استعرضنا مراحل تطور مناهج البحث في التربية المقارنة، وتعرضنا أيضا إلى بعض رواد التربية المقارنة، وتطبيقات التربية المقارنة في الجزائر على مستوى التعليم العالي.

وفي الأخير نأمل أن نكون قد وفقنا في عرض محتوى هذا الكتاب بما يحقق الفائدة لجميع الباحثين والمتمدرسين من جهة، ومن جهة أخرى أيضا نأمل في أن يسهم هذا الكتاب في إثراء الدراسات والبحوث العلمية في المجال التعليمي والتربوي.